

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

Intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de
sus hijas en la I.E. Angela Moreno De Galvez,
Tarma- 2018

Para optar el título profesional de: Licenciada En Enfermería

Autores:

Bach. Noemí Anna CARHUANCHO TERREL

Bach. Evelyn Lourdes ARIAS CASTILLO

Asesor:

Mg. Melvi Jannett ESPINOZA EGOAVIL

Cerro de Pasco- Perú 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

Intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de
sus hijas en la I.E. Angela Moreno De Galvez,
Tarma - 2018

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Mg. Flor SACHÚN GARCÍA
PRESIDENTE

Dra. Carmen RICRA ECHEVARRIA
MIEMBRO

Lic. Johnny RIVERA LEON
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con mucha gratitud, a Juan Arias Quispe y Reyda Castillo Palomares, mis padres, por sus sabios consejos y apoyo incansable en la culminación de mi formación profesional.

DEDICATORIA

A mis padres José Carhuancho Pérez y Anna Terrel Osorio, por haber sembrado en mi amor, templanza y sobre todo tenacidad en cumplir mis metas profesionales.

RECONOCIMIENTO

A Dios por el regalo de la vida y permitirnos compartir estos momentos de felicidad al lado de nuestros seres queridos.

A la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión por albergarnos en su lecho por cinco años y ofrecernos la Carrera Profesional de Enfermería.

A nuestros maestros de la UNDAC- Filial Tarma, Escuela de Formación Profesional de Enfermería, por su amistad y brindarnos sus sabios conocimientos, a ellos nuestro eterno agradecimiento.

A todas las niñas de la I. E. Ángela Moreno de Gálvez y a sus madres por apoyar la ejecución de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre: Intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

El objetivo general que guió la investigación fue: Determinar la efectividad de la Intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

El tipo de investigación fué un estudio experimental que buscó implementar una intervención educativa dirigido a los padres en el manejo disciplinario de sus hijas. El diseño utilizado fue el Cuasi experimental con un grupo único con test anterior y posterior. Para este estudio se utilizó como muestra total de 68 padres con hijas matriculadas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018. La recolección de datos fue a través del Cuestionario cognitivo de manejo disciplinario.

Los resultados obtenidos muestran que del total de padres estudiados después de la intervención educativa se modificó el manejo disciplinario siendo adecuado con 76.7%, seguido de medianamente adecuado con 62.8% y finalmente inadecuado 18.6%. Se pudo demostrar que la intervención educativa para mejorar el manejo disciplinario de los padres resulto altamente efectivo con un 62.8%.

Contrastando la hipótesis: La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

Palabras claves: Intervención educativa, manejo disciplinario.

ABSTRAC

The present research work deals with: Educational intervention for parents for the disciplinary management of their daughters in EI. Angela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018. The general objective that guided the research was: Determine the effectiveness of the educational intervention to parents in the disciplinary management of their daughters in EI. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

The type of research was an experimental study that sought to implement an educational intervention aimed at parents in the disciplinary management of their daughters. The design used was the Quasi-experimental with a single group with anterior and posterior test. For this study, we used a total sample of 68 parents with daughters enrolled in EI. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018. The data collection was through the Cognitive Questionnaire of Disciplinary Management.

The results obtained show that of the total number of parents studied after the educational intervention, the disciplinary management was modified, being adequate with 76.7%, followed by moderately adequate with 62.8% and finally inadequate 18.6%. It was possible to demonstrate that the educational intervention to improve the disciplinary management of the parents was highly effective with 62.8%.

Contrasting the hypothesis: The educational intervention is highly effective in the disciplinary management of parents with daughters of EI. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

Keywords: Educational intervention, disciplinary management.

INDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INIDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION 14

1.1. Identificación del problema14

1.2. Delimitación de la investigación16

1.3. Formulación del problema.....16

1.3.1. Problema principal..... 16

1.3.2. Problemas específicos 16

1.4. Formulación de objetivos17

1.4.1. Objetivo general17

1.4.2. Objetivos específicos17

1.5. Justificación de la investigación17

1.6. Limitación de la investigación18

CAPITULO II

MARCO TEORICO 19

2.1. Antecedentes del estudio19

2.2. Bases teóricas científicas23

2.3. Definición de términos básicos:32

2.3.1. Hipótesis general 33

2.3.2. Hipótesis específica 34

2.4. Identificación de variables34

2.5. Definición operacional de variables e indicadores35

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION 37

3.1. Tipo de investigación.....37

3.2. Métodos de investigación.....37

3.3.	Diseño de investigación	37
3.4.	Población y muestra	38
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7.	Tratamiento estadístico.....	39
3.8.	Selección validación y confiabilidad del instrumento de investigación	39
3.9.	Orientación ética.....	40
CAPITULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSION		41
4.1.	Descripción del trabajo de campo	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	41
4.3.	Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES.....		68
RECOMENDACIONES.....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable intervencion educativa	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable manejo disciplinario	36
Tabla 3. FRECUENCIA DE LOS INDICADORES PERSONALES DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	42

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. DIMENSIONES DEL MANEJO DISCIPLINARIO DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	45
Gráfico 2. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN EDAD ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	48
Gráfico 3. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION CIVIL ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	51
Gráfico 4. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN OCUPACION ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	54
Gráfico 5. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	57
Gráfico 6. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION ECONOMICA ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	60
Gráfico 7. MANEJO DISCIPLINARIO DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	63

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. DIMENSIONES DEL MANEJO DISCIPLINARIO DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	44
Cuadro 2. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN EDAD ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	47
Cuadro 3. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION CIVIL ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	50
Cuadro 4. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN OCUPACION ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	53
Cuadro 5. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	56
Cuadro 6. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION ECONOMICA ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	59
Cuadro 7. MANEJO DISCIPLINARIO DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA I.E. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.	62

INTRODUCCION

La disciplina es considerada como elemento fundamental de la educación, que se imparte en la infancia es determinante para definir el carácter del adulto. Por lo tanto, la disciplina no es un capricho del profesor o los padres, y sí un componente inherente de todo el proceso educativo.

Si se descuida la educación durante los primeros años de vida del niño y se añade a todo eso el fortalecimiento de las malas tendencias dificulta su educación a posterior, con demasiada frecuencia, se transforma en un proceso difícil. Tiene que ser penosa para la naturaleza baja, pues se opone a los deseos y las inclinaciones naturales, pero es necesario implementarla en el proceso de educación .¹

En las décadas atrás se desamparaba la educación de los niños, con los avances de investigaciones y asistidos por el psicoanálisis se hizo evidente que las experiencias durante la primera infancia son fundamentales y juegan un papel importante en la relaciones adultas. Por lo tanto, el carácter, las necesidades, la edad y el desarrollo de un niño se deberían considerar durante su educación.

Un niño sin control o sin autocontrol se transforma en impulsivo, que no tiene dominio sobre su actuar, lo que a la larga puede traer muchos problemas, ya que no sabrá tratar adecuadamente su libertad.

Cuando se trata sobre la disciplina, el fin no es meramente afirmar que el ser humano se sujete a un código de conducta. Lo que se remarca es la necesidad de que la persona desarrolle su autocontrol con el fin de que pueda tomar sus propias decisiones. En el proceso de la educación, la escuela y el hogar son escenarios importantes y poseen el reto de desarrollar el proceso pedagógico, también de promocionar un estilo de vida. El proceso disciplinario aplicado de manera equilibrada fomenta el desarrollo de niños y jóvenes maduros. ²

El análisis de estos referentes existentes son las razones fundamentales que motivaron formular la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma - 2018.

El propósito fue: Proporcionar información válida sobre la efectividad de la intervención educativa en el manejo disciplinario de los padres para incorporarlo en el vivir diario como un elemento fundamental del proceso educativo.

La hipótesis que se formuló y contrastó afirmativamente fue: La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma - 2018.

El informe de tesis consta de: Capítulo I: Problema de investigación, capítulo II: Marco teórico, capítulo III: Metodología y técnicas de investigación, capítulo IV: Resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación del problema

En la actualidad la familia forma parte de la sociedad globalizada y consumista. A causa de todo ello, muchos de los padres disponen de muy poco tiempo para pasar con sus hijos, esto los obliga a reemplazar estas carencias de afecto con la entrega de objetos materiales, o caso contrario ser permisivos e inconsistentes. Detrás de estos padres, ha existido posiblemente un modelo autoritario y en muchos casos violento. Otro modelo que también se repite es el de los padres hipercorrectivos que se afanan corrigiendo de todo a sus hijos, generando hijos desobedientes y rebeldes, sin capacidad de respetar las normas.³

El proceso disciplinario es fundamental e importante para una crianza exitosa de los hijos, aun así, muchos padres no saben qué hacer. La disciplina generalmente se define como un proceso que permite ayudar a los niños a aprender comportamientos adecuados y a tomar correctas decisiones. Además, la disciplina con amor, efectiva, ayudara al niño a ejercitar el autocontrol, respeto mutuo y responsabilidad.

Mediante la disciplina correcta, los niños aprenden una convivencia armoniosa dentro de la familia y la sociedad que tiene reglas, límites y leyes

que se deben respetar. Con la disciplina los niños desarrollan el sentido de seguridad, protección y por consiguiente la victoria. Sin una disciplina correcta, los niños estarán en riesgo de desarrollar diversos problemas de comportamiento y emocionales.⁴

La disciplina es muy necesaria porque ayuda al niño a hacer frente a los problemas de la vida diaria. Un niño que es sometido a la disciplina está siendo preparado para enfrentar una realidad cambiante a lo largo de su vida. La vida le impondrá disciplina severa y si el niño aprende eso en la infancia, no tendrá dificultades para vivir una vida adulta responsable.²

Posterior a la disciplina en el entorno familiar y escolar, los hijos tienen que enfrentar a la severa disciplina de la vida. La forma de aplicar sabiamente la disciplina es una lección que debería explicarse a todo niño y joven.

Ante las diferentes formas de actuar de los padres, Baumrind (1966) considera tres estilos de crianza que aplican los padres: el permisivo, el estilo autoritario y el democrático. Las diferentes formas de crianza de los padres generan pautas de interacción que se relacionan directamente con la conducta de los hijos en el espacio familiar y escolar. Los niños que presentan conductas disruptivas en el aula, se presentan frente a sus compañeros como intolerantes, con poco éxito en el cumplimiento de las tareas, resuelven sus problemas de manera, tanto verbal como física. Así mismo, demuestran poco interés en el trabajo escolar, y muchas veces su rendimiento escolar es bajo.³

Por todo lo mencionado nos realizamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma - 2018?

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la IE. Ángela Moreno de Gálvez, distrito y provincia de Tarma, durante el 2018.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable edad. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable estado civil. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable ocupación. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable grado de instrucción. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable condición económica. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable edad. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable estado civil. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable ocupación. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable grado de instrucción. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable condición económica. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene importancia teórica porque a través de esta investigación se generaran nuevos conocimientos, nuevas teorías que servirán de base para nuevas investigaciones.

Tiene importancia práctica porque se podrán implementar estrategias que permitirán instrumentar en los padres de familia las habilidades en el manejo disciplinario con sus hijas.

1.6. Limitación de la investigación

La presente investigación no evidencio limitaciones, se solicitó la autorización de la I.E. Ángela Moreno de Gálvez de Tarma.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

Cortés García Teresa y otros. Colombia (2016), ⁵ estudian los estilos de crianza que aplican los padres y como se relaciona con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en donde concluyen que si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III. Por todo ello el estilo democrático que se ejecutó en todas las escuelas de familia demostró como resultado un cambio de comportamientos en los estudiantes, cambios de conductas como se mas afectuosos, las normas impuestas, mejoro la comunicación, se observan más motivados, alegres y autónomos. Al analizar los instrumentos se pudo encontrar que el estilo de crianza de los padres es el permisivo, pero se logró la participación activa de los padres en las escuelas de familia. Los resultados de la investigación sugieren promover entre los padres de familia estrategias formar alianzas de reflexiones grupales en beneficio de los hijos, lograr acuerdos sobre criterios similares en la educación de los hijos, donde se permita el fomento del estilo de crianza democrático que se basa en el refuerzo positivo donde los padres de familia son conscientes y reconocen los sentimientos de sus hijos y apoyen el desarrollo

de la autonomía respetando los límites, de acuerdo a la edad del niño, logrando una comunicación asertiva y una muy buena relación entre padres e hijos.

Solís Cámara Pedro y otros. México (2015),⁶ estudian las relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. Los objetivos de la investigación fue: relacionar la crianza y los factores que influyen de manera de riesgo o protectora para el logro de la socialización de los niños. Así mismo, analizar la influencia que ocasiona una intervención en crianza. La Intervención seleccionada genera, crianzas positivas, disciplina y expectativas justas; los factores incluidos fueron, los comportamientos pro sociales, el desarrollo psicosocial y los comportamientos problema; así como con el la agresión y el coraje. Se tuvo la participación de los padres con un niño de 3 a 5 años de edad, correspondiente a un grupo experimental y con niños que tengan problemas de conducta (n = 30), y otro control (n = 30). Los resultados evidencian que las intervenciones oportunas y tempranas modifican los problemas de comportamiento; así mismo, que las prácticas de disciplina y expectativas de los padres tienen relación con los comportamientos pros sociales, agresión, coraje y estrés de los padres. Los resultados se discuten en razón a que factores intervienen en la crianza y como pueden ser modificadas exitosamente con programas, y aportan la selección de una serie de elementos específicos que deben ser considerados en el programa.

Castillo Castro Paola. Perú (2016),⁷ estudia los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura de 2016. Se tuvo como objetivo determinar la clasificación de las familias de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; se aplicó

el cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza, se eligió el PCRI de Gerald (1,991) traducido por Roa y Del Barrio (2,001), asimismo para la clasificación de los padres utilizamos los tipos de estilos de crianza de Baumrind: autoritario, democrático y permisivo. Los resultados nos muestran que la gran mayoría de los padres practican un estilo de crianza autoritario con sus hijos, a los padres les cuesta establecer claramente los límites y decirles no a sus hijos, también no generan las condiciones óptimas para que se independicen y sean autónomos. Si se considera la colaboración de la madre por cuestión de género no es muy buena y estos resultados se deben a factores como la cultura, formación académica, condición socioeconómica y costumbres.

Ruiz Torres Nadia. Perú (2016),⁸ estudian los estilos de crianza y como es su incidencia en el desarrollo social de los niños de 5 años I. E. Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016. El objetivo general que guio la investigación fue determinar si existe una incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social de niños estudiantes. La investigación utilizo como método aplicado el hipotético deductivo, carácter cuantitativo, explicativa, y como diseño el correlacional -causal, se trabajó con una población de 115 niños de aulas de 5 años, y una muestra de 89 niños y niñas . Como instrumentos de medición se utilizó el Parentchild Relationship Inventory (PCRI) para medir los estilos de crianza y el Test de Vineland para el desarrollo social, instrumentos que fueron validados. El resultado evidencia que el 56% de los padres estudiados practican buenos estilos de crianza, mientras un 44% sus estilos de crianza son malos. Así mismo, el 31% de los padres evidenciaron malos estilos de crianza y los niños presentan inmadurez en su desarrollo social, tambien el 17% de los padres investigados presentan buenos estilos de crianza los niños y estos se asocian a una madurez en su desarrollo social.

En la prueba de hipótesis tenemos que los estilos de crianza influyen en el desarrollo social en los niños. También considerando la bondad de ajuste tenemos una incidencia de 20,7% de los estilo de crianza sobre el desarrollo social en los niños. Por lo encontrado podemos decir que a mejor estilos de crianza de los padres tendremos mayor desarrollo social de los niños.

Bernaola Santi Liceth. Perú (2008).⁹. Realiza la investigación sobre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. Se planteó como objetivo determinar los estilos de crianza y relacionarlos con el desarrollo de la indefensión aprendida, el estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo, no experimental y de corte transversal; la población lo conformo 64 estudiantes. Como instrumentos se utilizó cuestionarios y como técnica la encuesta. Los resultados evidencian que en Los estilos de crianza que predominó en los padres fue el estilo autoritario autoritario con un 56.25% de los cuales el 61.11% presenta indefensión aprendida y un 40.63% en el total de la población encuestada. Finalmente se acepta la hipótesis con un nivel de significación de 0.05 y que existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la indefensión aprendida.

Zavala Salas Bertha. Perú (2017),¹⁰ investigan los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los de 3 a 5 años de la I. E. P. "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. El objetivo general fue determinar la relación entre los tipos de crianza y las habilidades sociales. Como metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, correspondiente al diseño de investigación correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una muestra 69 niños y niñas de 3 a 5 años de la I. E. Los Robles. Se tuvo como conclusión principal que existe correlación moderada positiva ($Rho=$

0,974; p valor= 0,000 < 0,05) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así mismo, se demostró con la dimensión de padre democrático y padre permisivo en relación a las habilidades sociales, con excepción con las dimensiones padre autoritario y negligente encontrándose que no existe una relación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula en esta investigación.

2.2. Bases teóricas científicas

Modelo educativo

Definición de conocimiento

El conocimiento es definido como la capacidad humana, que tiene como base la experiencia y que su fin es transformar la información obtenida en decisiones y acciones, cuyo proceso de generación, transmisión y conservación exige un proceso intelectual de enseñanza - aprendizaje.

En otras palabras es la capacidad humana basada en la experiencia. El conocimiento generara más conocimiento a través del uso de la capacidad de razonamiento. El conocimiento se caracteriza por ser volátil, si no se usa con el paso del tiempo se pierde, es intangible, es decir no es físico que pueda verse o tocarse. Lo más importante que el conocimiento genera más conocimiento cuando es compartido, que pueda ser transferido y no se pierda, y pierda su valor cuando se mantenga estático. Solo el conocimiento que se mantenga en movimiento mantendrá su valor, es decir se transfiera y o se transforma. ¹¹

Tipos de conocimiento

Conocimiento intuitivo: Comprendido como la aprehensión mediata de las experiencias internas o externas cuando se experimentan o perciben.

Conocimiento deductivo: Producto en base a la formulación de puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencias con ayuda de teorías formales.

Conocimiento empírico: Conocimiento basado en la experiencia y, especialmente en la percepción. Este conocimiento está en constante evolución y movimiento y se genera producto a las situaciones vividas por cada persona.

Conocimiento científico: Este conocimiento hace uso de métodos, modelos, procedimiento e información abstracta con el objetivo de determinar y poder explicar porque se dan las cosas. Sus resultados están basados en las investigaciones y la realidad. ¹¹

El ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos a través de los proceso intelectuales como la memoria, observación, la capacidad de juicio, ayudando a la persona que recibe la información que se desea brindar. Por tanto es necesario los estímulos sensoriales, percepciones y experiencias en la adquisición de la memoria a largo plazo, donde existe una poderosa memoria para las imágenes y no solo se limita a los conceptos, como fenómeno fisiológico conocido como potenciación a largo plazo; podremos decir que es importante diseñar intervenciones educativas que ayuda a la captación a través de la memoria a largo plazo, como facultad de su conciencia psíquica de recordar, almacenar y recordar el pasado que son utilizadas para vivir eficazmente. ¹²

Intervención Educativa

La intervención educativa es definida como la acción intencional enmarcada en un proceso planificado de impartir experiencias de aprendizaje diseñada objetivo de facilitar, predisponer, y reforzar comportamientos que permitan el logro del desarrollo integral del educando. Si hablamos en el campo de la salud el objetivo primordial es el apoyo a las condiciones de una vida sana, que conduzcan a la salud bajo el control de las personas afectadas, tiene injerencia en individuos, grupos y comunidades, a través de la educación, la prevención y las medidas de protección.¹³

La intervención educativa tiene carácter teleológico, porque:

- Existe un sujeto-agente: que lo conforman el educando y el educador
- Existe el lenguaje propositivo: se realiza una acción para lograr algo
- Se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro: es decir la meta
- Los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Fases de la Intervención Educativa

La intervención educativa, considera que en su desarrollo se deben aplicar las siguientes fases:

- a) Diagnóstico: Tenemos diferentes tipos según su propósito, según su técnica y campo de acción, denominándose: institucional, participativo, clínico, explicativa y de expertos. El diagnóstico se puede aplicar en el ámbito organizacional, educativo y comunitario. Sus pasos comprenden: Recolección de datos, observación directa, entrevista y análisis de datos.
- b) Planeación: Comprende la definición del propósito fines, objetivos y metas a lograr, es decir la planificación del plan a seguir en la intervención educativa.
- c) Intervención: Comprende la ejecución propiamente dicha de la intervención educativa o del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se

recomienda llevar un registro detallado de las experiencias obtenidas durante la intervención.

- d) Evaluación: Es el proceso dinámico, continuo, sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.¹⁴

Familia

La vida en familia es pilar fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas, es en la vida familiar en donde se aprenden a enfrentar y solucionar los problemas.

Es importante reconocer que es en la familia donde se tiene acceso a la educación y socialización, practica de relaciones afectivas, comunicación, transmisión de valores y el comportamiento social. Todos se factores ayudan a que se construya su organización interna sólida y la calidad de las relaciones en su interior. Así mismo es fundamental considerar que la familia no solo es el núcleo de reproducción y de subsistencia; además de comunicación, afecto, de intercambio sexual y sobre todo de vida en comunidad. El desarrollarse y crecer en el seno de la familia exige el asumir compromisos de relaciones íntimas y privilegios con los otros miembros de la familia".¹⁵

El aumento de las separaciones y desuniones impactan de manera importante en el desarrollo de los hijos, puesto que la familia a pesar de todos, los cambios seguirá cumpliendo un rol insustituible en la crianza de los hijos.

Las separaciones y divorcios de los padres impactan negativamente en la familia y se genera el gran dilema de quien se queda con los hijos.

Reafirmada por la cultura de nuestra sociedad nos indica que los hijos por derecho se deben quedar con la madre, es ella la que está capacitada e instrumentada para la crianza y formación, se habla mucho del instinto

materno considerada como una conducta con la que cada mujer nace con ella, conducta innata.

Todo lo mencionado nos demuestra que muchas conductas conflictivas de los hijos, se podrían presentar dentro de una atmosfera familiar negativa, uno de ellos son los estilos parentales permisivos, que se caracteriza por que los hijos se conducen sin una guía clara y con ninguna o baja exigencia; o los estilos autoritarios, que se caracteriza por que se imponen a los hijos con una excesiva exigencia. Sumado a esto, si además se presenta un grado de insatisfacción familiar frente a las relaciones dentro de la familia y las necesidades, se suman factores de agresividad y estrés, que dificultan aún más el desarrollo de un estilo parental adecuado.¹⁶

Es necesario resaltar que en la actualidad un número mayor de padres se involucran desde la gestación y se comprometen en las tareas de crianza de los hijos respondiendo y satisfaciendo todas sus necesidades. Estos modelos de padres han podido demostrar que se puede cumplir a cabalidad con el rol de crianza y formación tan completo como lo haría una madre y con similar responsabilidad y habilidad, claro con la observación que con las características propias del varón.¹⁷

Es muy posible que los problemas de conducta de los niños sean producto de vacíos e imprecisiones que experimentan los padres sometidos a los cambios y exigencias actuales de la sociedad, afectando así directamente a la familia. También afectan a la familia, las nuevas formas de trabajo, las nuevas tecnologías, el involucramiento de la mujer en el mundo de la educación y los jornales laborales fuera del hogar, su nueva posición frente a la toma de decisiones, ha tenido innegablemente un impacto en la familia directamente en los hijos.¹⁵

Son los padres los que deben asumir el rol primordial y primario en la educación de los hijos, convertirse en aliados de las diferentes instituciones responsables de la educación, como las instituciones educativas, esto en busca del logro de aprendizajes, del desarrollo, adquisición de valores de convivencia, promoción del respeto y solidaridad entre los hijos y con todos los miembros de la comunidad escolar.

Estilos de crianza

Es definido como una serie de conductas ejercidas por los padres durante el lapso de la convivencia familiar. Los padres son los principales responsables de la protección y cuidado de los hijos, desde su nacimiento hasta la adolescencia o mayoría de edad. Esto quiere decir que los padres son los que transmiten los valores, principios, actitudes, hábitos, roles, de generación en generación. Por todo lo mencionado cumple función biológica, social, educativa, económica y de apoyo psicológico. Las dimensiones que caracterizaran las prácticas educativas que ejercen los padres son las exigencias y el control; la existencia de la disciplina y normas a los hijos. También se pueden considerar el grado de comunicación entre los hijos y padres, el grado de apoyo y sobre todo el afecto explícito hacia los hijos.

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza:

El estilo democrático, se caracteriza porque los padres dirigen o guían las actividades de los hijos en forma racional teniendo en cuenta su edad circunstancias particulares y características individuales.

El estilo indiferente, es aquella que se caracteriza por la ausencia de exigencias y disciplina, distanciamiento emocional y sobre todo expresiones de rechazo hacia los hijos.

El estilo permisivo, que se caracterizaría por que los padres permiten a sus hijos dirigir y niños rijan gobernar sus propias actividades, es el niño quien

gobierna y tienen control de la familia y los padres se someten frente a los caprichos y requerimientos de éstos.

Finalmente el estilo autoritario, se caracteriza porque existe imposición inflexible de disciplina y normas sin considerar la edad de los hijos, las circunstancias de la vida y sus características individuales.¹⁸

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Estilo Autoritario. Es referido a padres que presentan un patrón de crianza muy dominante, caracterizado con un alto grado de supervisión y control, la obediencia no es discutible, casi siempre castigan tanto psicológica como física, muy enérgicos y arbitrarios cuando no se cumplen las normas que ellos impusieron. También tienen un bajo nivel involucramiento con los hijos, no toman en cuenta las opiniones o los puntos de vista de éstos, establecen reglas muy exigentes y formas de comportamiento muy rígidas. Por otro lado, los hijos responden con retraimiento, desconfianza y descontento. En las familias autoritarias el control es tan estricto que los hijos no tienen opciones de elegir sus propios comportamientos, por lo que responden a lo que los padres exigen convirtiéndose hijos muy dependientes de los padres.¹⁶

Estilo Permisivo, es aquel en que los padres poseen un patrón demasiado tolerante, valoran la autorregulación y la autoexpresión y, con un alto nivel de involucramiento. Muchas veces que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, ejercen muy poco control sobre el comportamiento de sus hijos y sobre todo presentan un bajo nivel de exigencia. Son poco castigadores, consultan con los hijos sobre el cumplimiento de las normas. Los hijos no tienen control sobre sí mismo, son muy tímidos del entorno que los rodea. Presentan como característica principal ansiedad e inseguridad sobre si lo que hacen es correcto.¹⁶

Definición de disciplina

Podemos definir la disciplina familiar como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, desarrollados y ocupados en las tareas instruccionales y sociales al controlar las conductas disruptivas en el hogar. También podemos decir que es el conjunto de una serie de actividades planificadas con el fin de lograr el orden, buena convivencia y tranquilidad en la familia. La disciplina familiar es como una de las funciones primordiales de los padres. Los padres propiciarán un buen clima social familiar y velar por el futuro de sus hijos. Esta función es complicada ya que se tiene que integrar las conductas de los hijos considerando el estado de evolución en el que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima familiar adecuado para el desarrollo evolutivo de sus hijos, propiciar la interacción, interiorizar las normas sociales, comunicación, promover el aprendizaje son elementos fundamentales en la disciplina familiar.

Disciplina familiar

Las vivencias y enseñanzas de la disciplina familiar es un proceso progresivo. Se entiende por acciones disciplinarias a las medidas normalizadas cuyo objetivo debe ser principalmente consensuar, reconstruir y elaborar normas específicas, estableciendo objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que propicien una convivencia armoniosa entre los integrantes de la familia.. En la familia, la disciplina se selecciona como un recurso o instrumento para el logro de objetivos determinados como la autonomía, socialización, autocontrol, rendimiento, etc. De cualquier modo es una conceptualización, controvertida ya que existe dos formas de entenderlo: por un lado, es un

recurso para desarrollar y controlar conductas deseadas y por otro lado como estrategia correctora de conductas inadecuadas.¹⁵

En la aplicación de la disciplina dentro de la familia los padres e hijos deben ser conscientes de que la convivencia se rige de normas y patrones de conducta y que todos deben promover su conservación. Así el entorno familiar se convertirá en un ambiente armonioso para padres e hijos, ya que se proporciona a los hijos las oportunidades para sentirse satisfechos, realizados y a los padres para trabajar en condiciones favorables que facilitarán el logro de sus tareas familiares.¹⁶

La familia así definida es considerada un espacio donde los hijos inician el proceso donde asumen sus responsabilidades producto de sus formas de actuar y de la participación en los mecanismos de toma de decisiones basadas en una buena información previa.

La disciplina familiar debe estar basada en el entendimiento inteligente de la conducta de los hijos y un auténtico interés por el desarrollo de su personalidad. Además se fundamenta en el entendimiento de los padres sobre el desarrollo evolutivo de los pensamientos del hijo para razonar y justificar el porqué de las normas.

Técnicas y estrategias para la disciplina familiar

- Ser amable y firme.
- Decidir qué se va a hacer, y hacerlo.
- Hechos, no palabras.
- Ser consecuente.
- Sustituir el castigo por las oportunidades de aprender de los errores
- Adiestrarse en habilidades comunicacionales.
- Expectativas razonables.
- Reuniones familiares.

- Poner límites.
- Establecer rutinas.
- Conocer a los hijos.
- Valorar los errores.
- Considerar el aislamiento en positivo.
- colocar a todos los niños en la misma perspectiva.
- Centrarse las posibles soluciones y dejar que los niños las encuentren
- Escuchar las acciones en lugar de las palabras.
- No prometer ni aceptar promesas que no se cumplan.
- Ayudar a los niños para que se sientan miembros importantes de la familia.
- Motivar en vez de elogiar o de premiar.
- Decir que no.
- Utilizar el sentido de humor.
- Vivir. Hay demasiados padres que intentan vivir a través de sus hijos.
- Confiar en ellos no quiere decir creer que siempre harán lo correcto.
- Ir paso a paso.

2.3. Definición de términos básicos:

Intervención educativa: Es un programa que permitirá organizar y caracterizar el proceso educativo que se brinda a los padres, es la forma en que tiene que desarrollarse la actividad de enseñanza.

Disciplina: Es el conjunto de normas y reglas de comportamiento para mantener el orden y la armonía entre los miembros de la familia.

Estilo democrático: Se fundamenta por ser participativo, busca la participación de toda la familia y el consenso en la toma de decisiones.

Estilo autoritario: Estilo que se caracteriza porque los padres presentan un patrón con un alto grado de supervisión y control, son dominantes, la obediencia es incuestionable, aplican el castigo psicológico y físico, son enérgicos y arbitrarios cuando se violentan sus normas.

Estilo permisivo: Se caracteriza porque los padres presentan un patrón demasiado tolerante, valoran la autorregulación y autoexpresión. Hay un alto nivel de involucramiento. Se permite a los hijos expresar sus sentimientos con libertad, existe un bajo nivel de exigencia casi nunca ejercen control sobre la conducta de los hijos.

Edad: Tiempo transcurrido de vida de la persona

Grado de instrucción: Es el grado más elevado de estudios realizados por la persona.

Condición económica: Es el nivel en donde la persona se encuentra económicamente, lo que da pie a las clases sociales.

Estado civil: Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto

Ocupación: Es el ámbito de los servicios al empleo, es decir, al trabajo asalariado, al servicio de un empleador; etc.

Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

2.3.2 Hipótesis específica

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según la edad de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según estado civil de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según ocupación de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según grado de instrucción de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según condición económica de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

2.4. Identificación de variables

VI: Intervención educativa

VD: Manejo disciplinario

D1: Estilo democrático

D2: Estilo autoritario

D3: Estilo permisivo

2.5. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de la variable intervención educativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Intervención educativa	Es un programa que permite organizar y detallar un proceso pedagógico que se brinda a los padres, es la forma en que tiene que desarrollarse la actividad de enseñanza.	Diseño de la intervención educativa. Planificación para su implementación Implementación y gestión de la intervención educativa	Diseño	Diseño	Nominal
			Planificación para su implementación	Planificación para su implementación	
			Implementación y gestión de la intervención educativa	Implementación y gestión de la intervención educativa	

Tabla 2. Operacionalización de la variable manejo disciplinario

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Manejo disciplinario	Es el conjunto de reglas y normas de comportamiento para mantener el orden y armonía entre los miembros de la familia.	<p>Estilo democrático: Se caracteriza por ser participativo, se busca la participación de toda la familia y el consenso en la toma de decisiones.</p> <p>Estilo autoritario: Los padres tienen un patrón muy controlador, castigadores arbitrarios y enérgicos si se rompen sus normas.</p> <p>Estilo permisivo: Los padres poseen un patrón muy tolerante. Los hijos expresan sus sentimientos, tienen un bajo nivel de exigencia y casi nunca controlan el comportamiento de sus hijos.</p>	D1: democrático	-Normas -Castigos - Premios -valores	Ordinal
			D2: autoritario	-Normas -Castigos - Premios -valores	
			D3: permisivo	- -Normas -Castigos - Premios -valores	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, prospectivo y de corte transversal.

3.2. Métodos de investigación

Para la investigación realizada se utilizó el método experimental, porque el investigador intervino manipulando el fenómeno, luego se midió las variables en juego identificados durante el periodo de estudio.

3.3. Diseño de investigación

Diseño de investigación. Como diseño se utilizó el Cuasi Experimental.

- **Esquema:**

Diseño de Grupo Experimental con Test Anterior y Posterior.

GRUPOS	VD	VI	VD
GE	TA	X	TP

Donde:

GE: Padres de hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez.

VD: Manejo disciplinario

VI: Intervención educativa

TA: Test Anterior.

TP: Test Posterior.

3.4. Población y muestra

La técnica de muestreo fué el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia ya que se contó con una población homogénea.

La población muestral estuvo conformada por los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez, y como único criterio de inclusión fué que aceptaran participar de la investigación. Se trabajó con 68 padres de familia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Ficha de registro:** se utilizó para registrar los datos de los padres de familia que participaron en la ejecución de la investigación, los datos a considerar fueron: edad, procedencia, condición económica, grado de instrucción y estado civil.
- **Cuestionario cognitivo de manejo disciplinario:** fue un instrumento estructurado que permitió asignar a cada padre de familia una puntuación en función de su nivel de conocimientos. se consideró 3 dimensiones: autoritario, permisivo y democrático.
- **Guía de intervención educativa.**
Esta guía permitió adquirir conocimientos y habilidades sobre el manejo disciplinario adecuado en los padres.

Técnica

- **Encuesta:** Nos ayudó a conocer e interactuar con nuestro grupo de estudio para así poder registrar los datos esenciales para la investigación.

- **Taller:** nos sirvió para enseñar a los padres a través de sesiones educativas demostrativas el correcto manejo disciplinario.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión última.

3.7. Tratamiento estadístico

Para la presente investigación se utilizó el método estadístico descriptivo con el objetivo de describir las frecuencias de los datos; así mismo, se utilizó como medidas de tendencia central la mediana, moda y media, y la estadística inferencial se trabajó con el chi cuadrado de Pearson para valorar la correlación de las variables.

3.8. Selección validación y confiabilidad del instrumento de investigación

Para dar la validez del instrumento se aplicará la validez de contenido con la técnica validez por juicio de expertos en este caso el responsable del desarrollo del diseño de investigación. El instrumento de manejo disciplinario fueron validados por:

Experto	Grado académico	Evaluación
Dra. Carmen R. Ricra Echevarria	Doctora en salud pública y comunitaria	Aptos para la aplicación.

Confiabilidad del instrumento

Se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Para la presente investigación se utilizó una prueba piloto de 20 encuestas.

Confiabilidad del instrumento manejo disciplinario0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	20

El Alfa de Cronbach para la variable estresores luego de la aplicación de la prueba piloto de 20 estudiantes idénticos a la muestra, supera los 0,61 ($,702 > 0,61$), con ello se demuestra la confiabilidad del instrumento.

3.9. Orientación ética

El trabajo es una investigación que se basa en las normas de redacción Vancouver que sustenta la redacción científica del mismo, respetando y citando a los diferentes autores que amparan el trabajo de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación siguió el siguiente procedimiento:

Solicitud de autorización para la ejecución de la investigación en la I.E. Angela Moreno de Tarma.

Aplicación de los instrumentos de investigación a los padres de familia antes y después de la intervención educativa.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

TABLA N° 03

Tabla 3. FRECUENCIA DE LOS INDICADORES PERSONALES DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

EDAD	Nº	%
< De 25	22	32.4
25– 35	32	47.1
>de 35	14	20.6
TOTAL	68	100
ESTADO CIVIL	Nº	%
Casada	12	17.6
Conviviente	38	55.9
Soltera	18	26.5
TOTAL	68	100
OCUPACION	Nº	%
Empleada	8	11.8
Independiente	25	36.8
Su casa	35	51.5
TOTAL	68	100
GRADO DE INSTRUCCION	Nº	%
Primaria	15	22.1
Secundaria	35	51.5
Superior	18	26.5
TOTAL	68	100
CONDICION ECONOMICA	Nº	%
Buena	8	11.8
Regular	33	48.5
Mala	27	39.7
TOTAL	68	100

FUENTE: Ficha Sociodemográfica

COMENTARIO:

En esta tabla se presentan los resultados generales del estudio referidos a los indicadores específicos de la población estudiada que son padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, en los datos podemos apreciar que el grupo etareo de los padres que fueron estudiados fluctúan entre los 25 a 35 años de edad con un 47.1%, su estado civil es conviviente 55.9%, su ocupación es su casa 51.5%, su grado de instrucción secundaria 51.5% y su condición económica es regular 48.5%.

CUADRO N° 01

Cuadro 1. DIMENSIONES DEL MANEJO DISCIPLINARIO DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

MANEJO DISCIPLINARIO	Nº	%
AUTORITARIO	40	58.8
PERMISIVO	22	32.4
DEMOCRATICO	6	8.8
TOTAL	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

GRAFICO N° 01

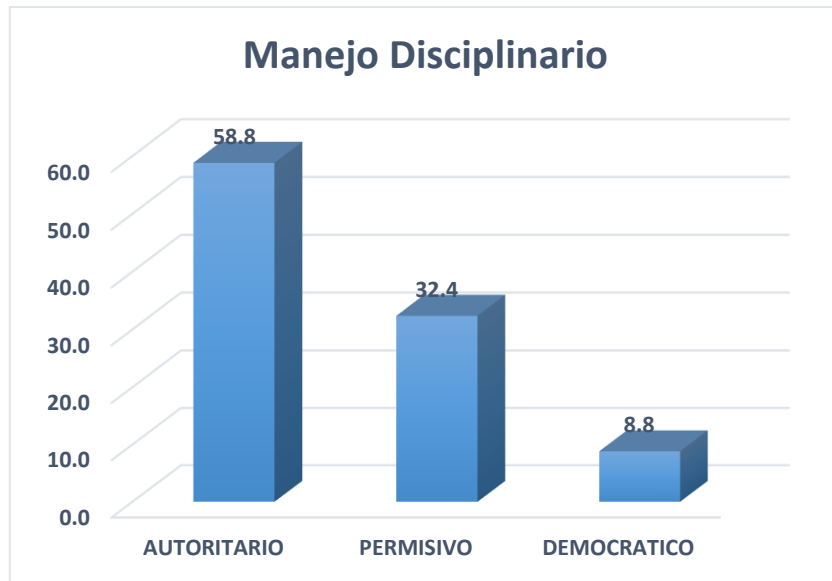


Gráfico 1. DIMENSIONES DEL MANEJO DISCIPLINARIO DE LOS PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Dimensiones del manejo disciplinario de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.

Se consideró 3 dimensiones en donde podemos apreciar que el manejo disciplinario de los padres en su mayoría es autoritario con 58.8%, seguido de permisivo con 32.4% y finalmente colaborativo con 8.8%

CUADRO N° 02

Cuadro 2. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN EDAD ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

EDAD	APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA															
	ANTES								DESPUES							
	MANEJO DISCIPLINARIO								MANEJO DISCIPLINARIO							
	ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL		ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
< De 25	0	0.0	5	7.4	17	25.0	22	32.4	10	14.7	6	8.8	6	8.8	22	32.4
25 – 35	4	5.9	8	11.8	20	29.4	32	47.1	15	22.1	17	25.0	0	0.0	32	47.1
>de 35	2	2.9	6	8.8	6	8.8	14	20.6	8	11.8	5	7.4	1	1.5	14	20.6
TOTAL	6	8.8	19	27.9	43	63.2	68	100	33	48.5	28	41.2	7	10.3	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

Resultado Chi Cuadrado

Chi-cuadrado ajustado (Valor observado)	12.109
Chi-cuadrado ajustado (Valor crítico)	9.488
GDL	4
p-valor	0.017
Alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha: Se acepta Ho: Se rechaza

GRAFICO N° 02

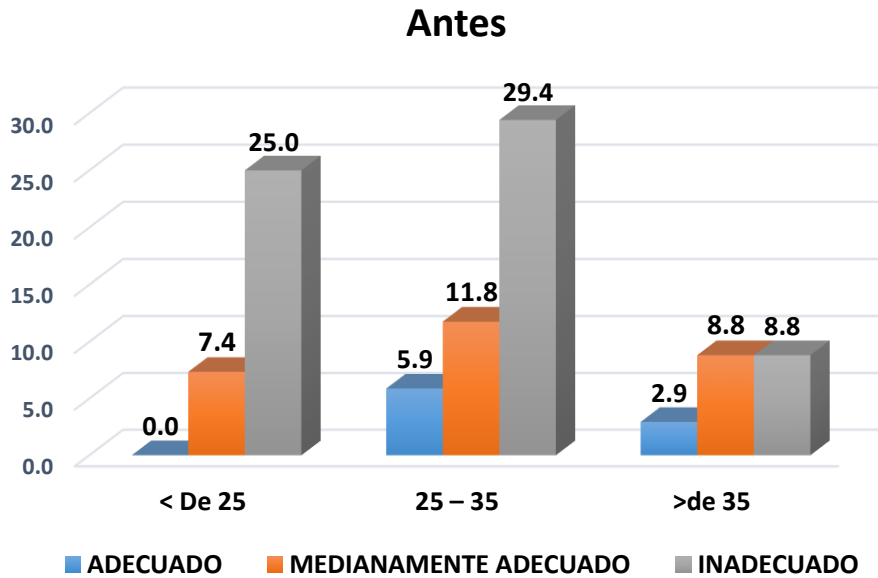
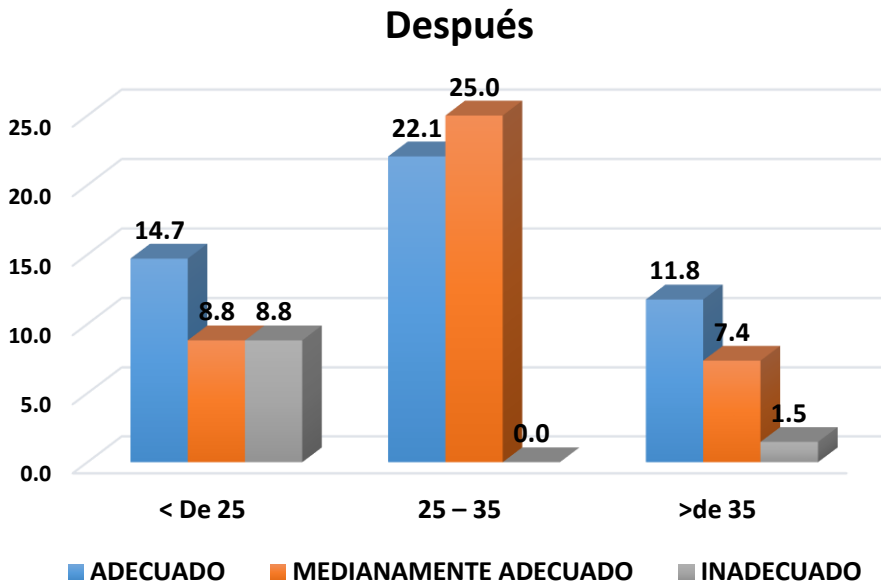


Gráfico 2. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN EDAD ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.



FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Manejo disciplinario según edad antes y después de la aplicación de la intervención educativa en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, podemos observar que antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 22.1% sus edades correspondían de 25 a 35 años.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

CUADRO N° 03

Cuadro 3. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION CIVIL ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

CONDICION CIVIL	APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA															
	ANTES								DESPUES							
	MANEJO DISCIPLINARIO								MANEJO DISCIPLINARIO							
	ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL		ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CASADA	2	2.9	3	4.4	7	10.3	12	17.6	8	11.8	4	5.9	0	0.0	12	17.6
CONVIVIENTE	3	4.4	10	14.7	25	36.8	38	55.9	14	20.6	21	30.9	3	4.4	38	55.9
SOLTERA	1	1.5	6	8.8	11	16.2	18	26.5	11	16.2	3	4.4	4	5.9	18	26.5
TOTAL	6	8.8	19	27.9	43	63.2	68	100	33	48.5	28	41.2	7	10.3	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

Prueba de Chi Cuadrado

Chi-cuadrado ajustado (Valor observado)	11.042
Chi-cuadrado ajustado (Valor crítico)	9.488
GDL	4
p-valor	0.026
Alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha = Se acepta, Ho= se rechaza

GRAFICO N° 03

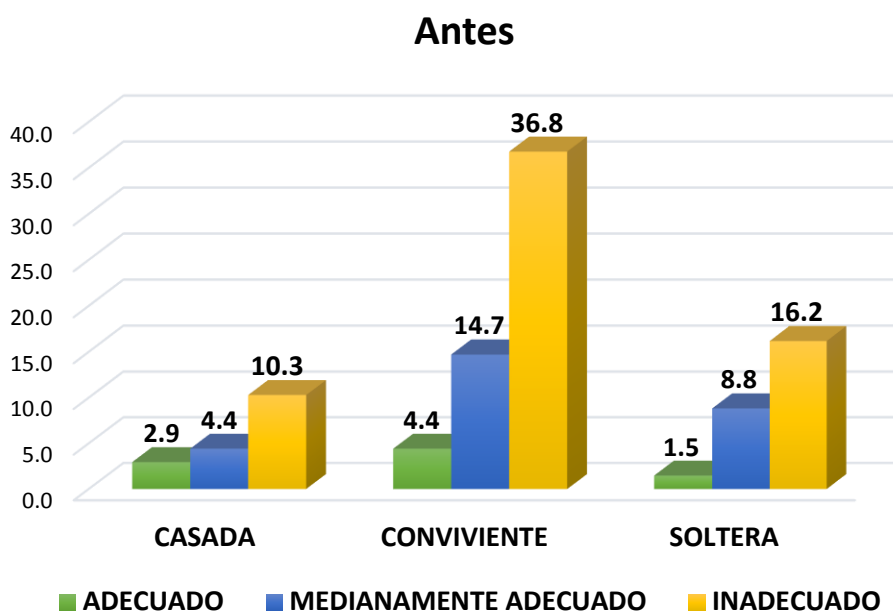
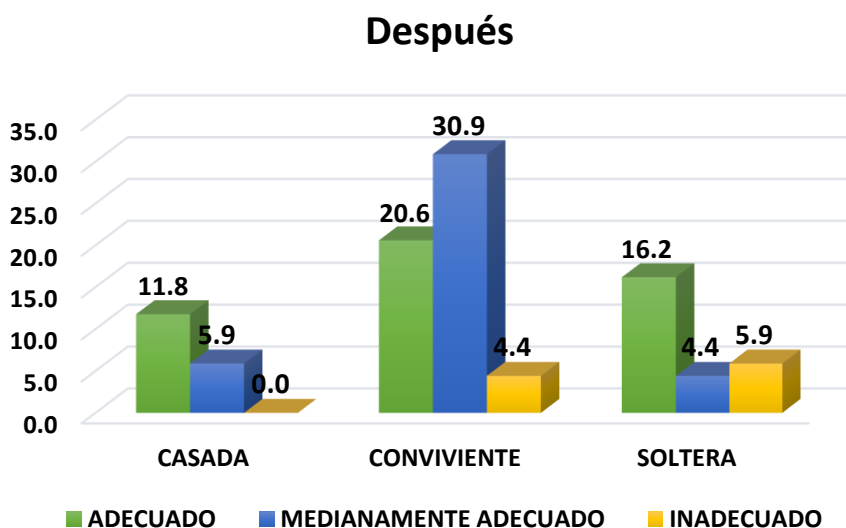


Gráfico 3. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION CIVIL ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.



FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Manejo disciplinario según condición civil antes y después de la aplicación de la intervención educativa en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, podemos observar que antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 20.6% su condición civil es conviviente.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

CUADRO N° 04

Cuadro 4. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN OCUPACION ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

OCUPACION	APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA															
	ANTES								DESPUES							
	MANEJO DISCIPLINARIO								MANEJO DISCIPLINARIO							
	ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL		ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
EMPLEADA	3	4.4	4	5.9	1	1.5	8	11.8	7	10.3	1	1.5	0	0.0	8	11.8
INDEPENDIENTE	3	4.4	5	7.4	17	25.0	25	36.8	8	11.8	12	17.6	5	7.4	25	36.8
SU CASA	0	0.0	10	14.7	25	36.8	35	51.5	18	26.5	15	22.1	2	2.9	35	51.5
TOTAL	6	8.8	19	27.9	43	63.2	68	100	33	48.5	28	41.2	7	10.3	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

Resultado Chi Cuadrado

Chi-cuadrado ajustado (Valor observado)	9.701
Chi-cuadrado ajustado (Valor crítico)	9.488
GDL	4
p-valor	0.046
Alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha: Se acepta Ho: Se rechaza

GRAFICO N° 04

Antes

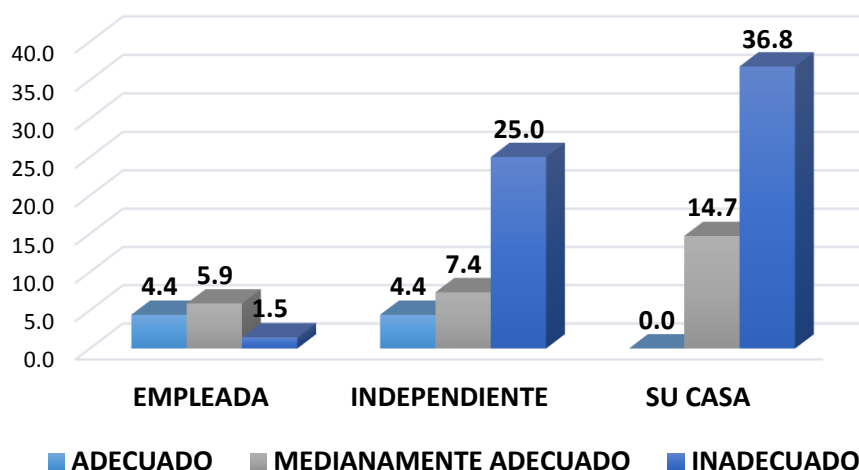
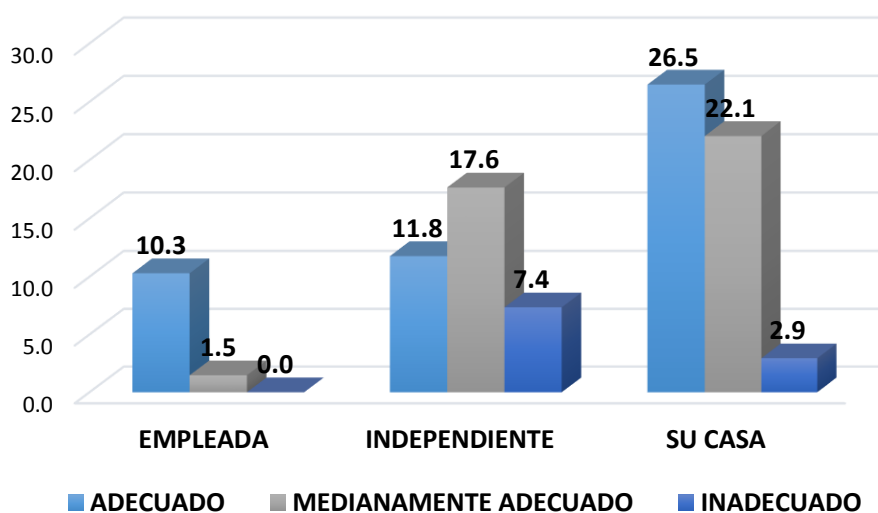


Gráfico 4. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN OCUPACION ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

Después



FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Manejo disciplinario según ocupación antes y después de la aplicación de la intervención educativa en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, podemos observar que antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 26.5% su ocupación es su casa.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

CUADRO N° 05

Cuadro 5. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

GRADO DE INSTRUCCION	APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA															
	ANTES								DESPUES							
	MANEJO DISCIPLINARIO								MANEJO DISCIPLINARIO							
	ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL		ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PRIMARIA	0	0.0	2	2.9	13	19.1	15	22.1	6	8.8	4	5.9	5	7.4	15	22.1
SECUNDARIA	1	1.5	12	17.6	22	32.4	35	51.5	16	23.5	18	26.5	1	1.5	35	51.5
SUPERIOR	5	7.4	5	7.4	8	11.8	18	26.5	11	16.2	6	8.8	1	1.5	18	26.5
TOTAL	6	8.8	19	27.9	43	63.2	68	100	33	48.5	28	41.2	7	10.3	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

Resultado Chi Cuadrado

Chi-cuadrado (Valor observado)	12.806
Chi-cuadrado (Valor crítico)	9.488
GL	4
valor-p	0.012
Alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha: Se acepta Ho: Se rechaza

GRAFICO N° 05

Antes

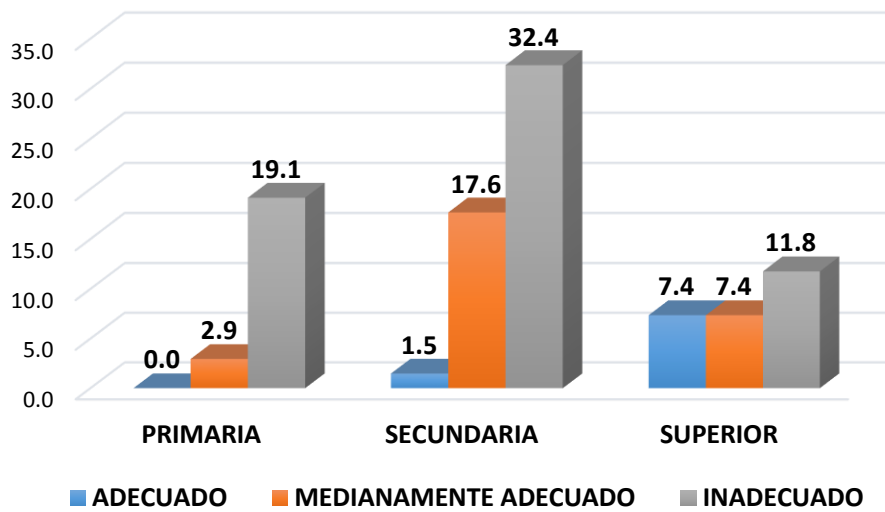
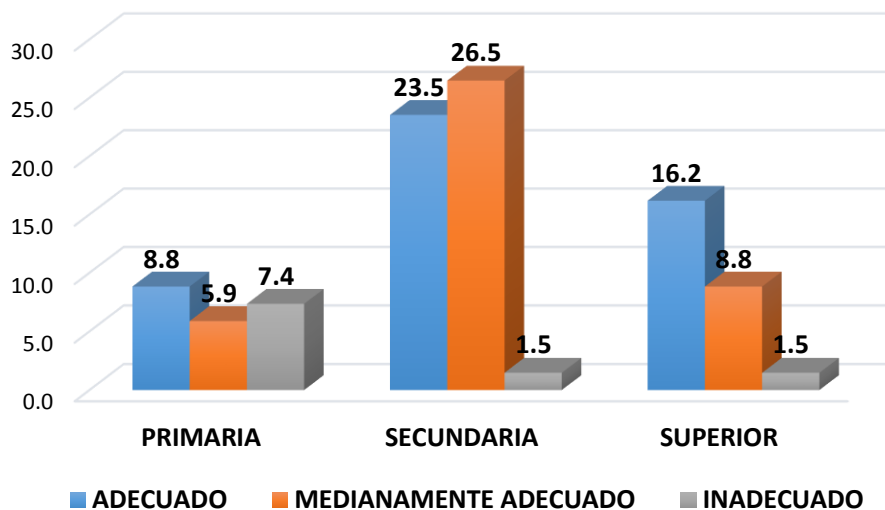


Gráfico 5. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

Después



FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Manejo disciplinario según grado de instrucción antes y después de la aplicación de la intervención educativa en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, podemos observar que antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 23.5% su grado de instrucción es secundaria.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

CUADRO N° 06

Cuadro 6. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION ECONOMICA ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

CONDICION ECONOMICA	APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA															
	ANTES								DESPUES							
	MANEJO DISCIPLINARIO								MANEJO DISCIPLINARIO							
	ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL		ADECUADO		MEDIANAMENTE ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENA	3	4.4	3	4.4	2	2.9	8	11.8	1	1.5	6	8.8	1	1.5	8	11.8
REGULAR	3	4.4	9	13.2	21	30.9	33	48.5	22	32.4	10	14.7	1	1.5	33	48.5
MALA	0	0.0	7	10.3	20	29.4	27	39.7	10	14.7	12	17.6	5	7.4	27	39.7
TOTAL	6	8.8	19	27.9	43	63.2	68	100	33	48.5	28	41.2	7	10.3	68	100

FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

Resultado Chi Cuadrado

Chi-cuadrado (Valor observado)	11.855
Chi-cuadrado (Valor crítico)	9.488
GL	4
valor-p	0.018
alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha: Se acepta Ho: Se rechaza

GRAFICO N° 06

Antes

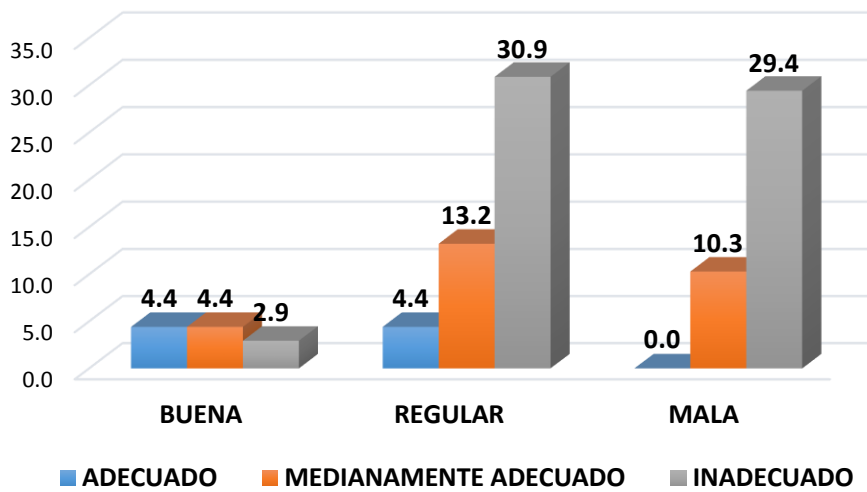
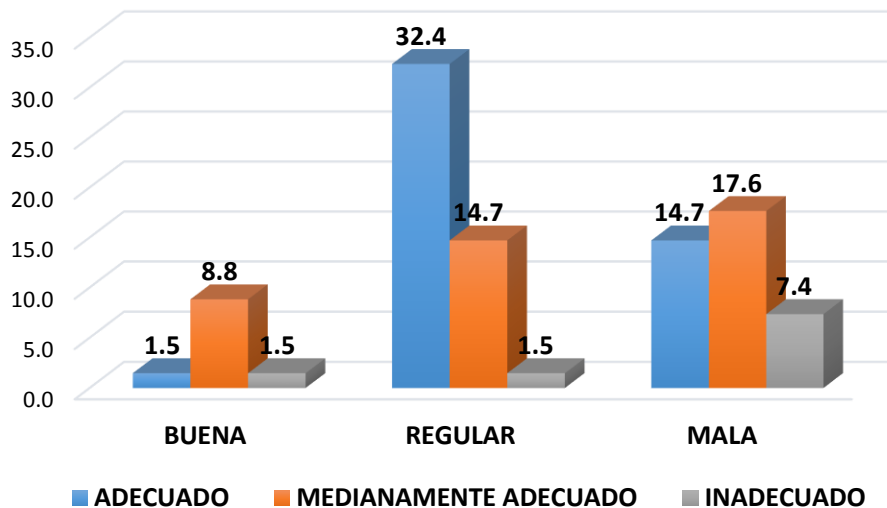


Gráfico 6. MANEJO DISCIPLINARIO SEGÚN CONDICION ECONOMICA ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

Después



FUENTE: Cuestionario de manejo disciplinario.

COMENTARIO:

En el presente cuadro estadístico titulado: Manejo disciplinario según condición económica antes y después de la aplicación de la intervención educativa en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018, podemos observar que antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 32.4% su condición económica fue regular.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

CUADRO N° 07

Cuadro 7. MANEJO DISCIPLINARIO DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA I.E. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

MANEJO DISCIPLINARIO	EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCION EDUCATIVA						TOTAL	
	ALTAMENTE EFECTIVO		MEDINAMENTE EFECTIVO		NO EFECTIVO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuada	27	62.8	5	11.6	1	2.3	33	76.7
Medianamente adecuada	6	14.0	19	44.2	2	4.7	27	62.8
Inadecuada	0	0.0	3	7.0	5	11.6	8	18.6
TOTAL	33	76.7	27	62.8	8	18.6	43	100

FUENTE: Cuestionario manejo disciplinario.

Resultado Chi Cuadrado

Chi-cuadrado (Valor observado)	23.161
Chi-cuadrado (Valor crítico)	9.488
GL	4
valor-p	0.000
Alfa	0.05

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

Ha: Se acepta Ho: Se rechaza

GRAFICO N° 07

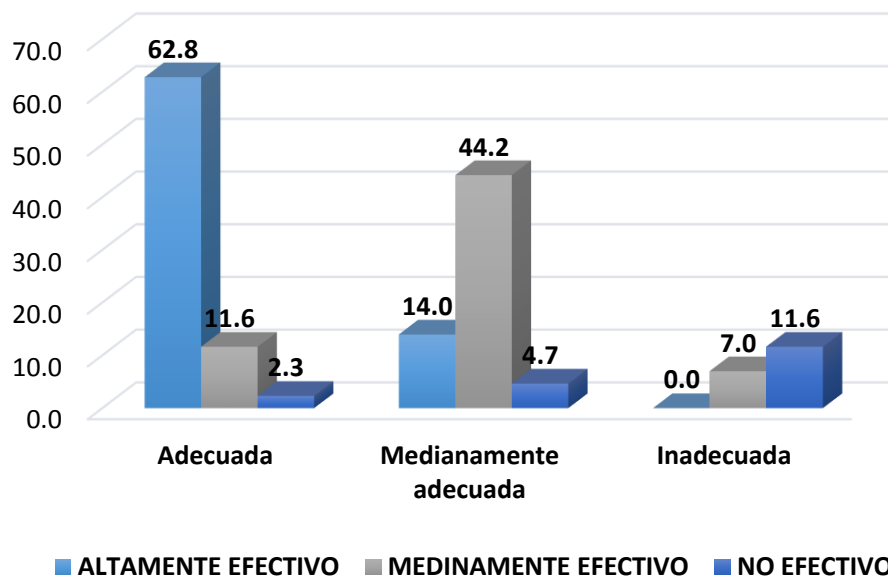


Gráfico 7. MANEJO DISCIPLINARIO DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN PADRES CON HIJAS DE LA IE. ÁNGELA MORENO DE GÁLVEZ. TARMA- 2018.

FUENTE: Cuestionario manejo disciplinario.

COMENTARIO:

Los resultados que se muestran corresponden a las variables principales en estudio y es a través de este cuadro que se logra contrastar la hipótesis, los datos obtenidos nos permite determinar que del total de padres estudiados después de la intervención educativa se modificó el manejo disciplinario siendo adecuado con 76.7%, seguido de medianamente adecuado con 62.8% y finalmente inadecuado 18.6%.

Se pudo demostrar que la intervención educativa para mejorar el manejo disciplinario de los padres resulto altamente efectivo con un 62.8%.

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación enfoca la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma-2018. Los resultados evidenciados en relación a las dimensiones del manejo disciplinario de los padres con sus hijas se consideró 3 dimensiones en donde podemos apreciar que el manejo disciplinario de los padres en su mayoría es autoritario con 58.8%, seguido de permisivo con 32.4% y finalmente democrático con 8.8%.

Similar a los resultados encontrados por Castillo Castro Paola. Perú (2016), quienes estudian los estilos de crianza que tienen los padres de los escolares del segundo grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura de 2016. Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. Así mismo, Bernaola Santi Liceth. Perú (2008), estudia lo estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. Concluyen que el estilo que predomina en los padres y madres estudiadas, es el estilo autoritario con un 56.25%, de los cuales el 61.11% es correspondiente a la indefensión aprendida y un 40.63% corresponde al total de la población.

También Cortés García Teresa y otros. Colombia (2016), estudian los estilos de crianza y como se relaciona con los comportamientos agresivos que dañan la convivencia escolar en escolares del colegio de la universidad libre. El estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos. Después de analizar la información se tuvo como resultado que los padres de familia poseen un

estilo de crianza permisivo, pero lo más resaltante es que al final se logró que participaran activamente en el proceso de una forma dinámica en las escuelas de familia.

Ruiz Torres Nadia. Perú (2016), estudian los estilos de crianza y como incide con el desarrollo social en los niños de cinco años de las I. E. de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. Como resultado se observó que en su mayoría el 56% de los padres practican buenos estilos de crianza, sin embargo también se tuvo que un 44% de los padres tiene malos estilos de crianza. Así mismo, se tuvo como resultado que un 31% de los padres evidencian malos estilos de crianza, que correspondiente a los niños con inmadurez en su desarrollo social y el 17% de los padres evidencian buenos estilos de crianza y de ellos los niños presentan madurez en su desarrollo social.

Finalmente Zavala Salas Bertha. Perú (2017), estudian los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I. E. P. "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Se tuvo por conclusión, que existe una correlación moderada positiva ($Rho= 0,974$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$) entre los estilo de crianza y las habilidades sociales en los niños, la dimensión de padre permisivo y padre democrático se relaciona a las habilidades sociales, excepto las dimensiones padre negligente y autoritario.

Considerando nuestras variables principales en estudio de los datos obtenidos podemos determinar que del total de padres estudiados después de la intervención educativa se modificó el manejo disciplinario de éstos siendo adecuado con 76.7%, seguido de medianamente adecuado con 62.8% y finalmente inadecuado 18.6%. Se pudo demostrar que la intervención educativa para mejorar el manejo disciplinario de los padres resulto altamente efectivo con un 62.8%. Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se ha podido establecer que existe relación estadística significativa entre ambas

variables, lo que determina que la hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza.

Confirmando los resultados de nuestra investigación tenemos a Solís Cámara Pedro y otros. México (2015), que estudian las relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. Concluyen que las intervenciones tempranas modifican problemas de comportamiento; además, mostraron que las expectativas y las prácticas disciplinarias de los padres están relacionadas con los comportamientos pro sociales, el desarrollo y los comportamientos problema de los niños, y con el estrés y el coraje/agresión de los padres.

CONCLUSIONES

1. El grupo etareo de los padres que fueron estudiados fluctúan entre los 25 a 35 años de edad con un 47.1%, su estado civil es conviviente 55.9%, su ocupación es su casa 51.5%, su grado de instrucción secundaria 51.5% y su condición económica es regular 48.5%.
2. Se consideró 3 dimensiones en donde podemos apreciar que el manejo disciplinario de los padres en su mayoría es autoritario con 58.8%, seguido de permisivo con 32.4% y finalmente democrático con 8.8%
3. Antes de la aplicación de la intervención educativa el manejo disciplinario de los padres era inadecuado con un 63.2%, posteriormente fue adecuado con 48.5%, y de estos 22.1% sus edades correspondían de 25 a 35 años, 20.6% de ocupación independiente, 23.5% grado de instrucción secundaria y 32.4% de condición económica regular.
4. Del total de padres estudiados después de la intervención educativa se modificó el manejo disciplinario siendo adecuado con 76.7%, seguido de medianamente adecuado con 62.8% y finalmente inadecuado 18.6%. Se pudo demostrar que la intervención educativa para mejorar el manejo disciplinario de los padres resulto altamente efectivo con un 62.8%.

RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa Ángela Moreno de Gálvez, implementar programas sostenibles en el tiempo de apoyo dirigido a los padres de familia sobre la adquisición de habilidades para el manejo disciplinario de sus menores hijas.
2. Realizar otras investigaciones relacionados a los diversos factores que influyen en los estilos de crianza de los hijos y caracterizarlos para tomar medidas correctivas tempranas que permitan una formación adecuada del niño.
3. Realizar campañas a nivel institucional a través de la escuela de padres para sensibilizarlos a los padres de familia sobre los estilos de crianza y como estos repercuten en el comportamiento de sus hijas.
4. Es necesario consolidar programas a nivel nacional, regional y local enfocados en el proceso de convivencia de las familias, para generar valores como seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que ayuden a los hijos a relacionarse mejor con otras personas.
5. Promover el estilo de disciplina democrático como estrategia de una buena convivencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez, M. 2002. Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. 170p.
2. Ramos, S. (2012). Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez". Lima: UCV
3. Ruiz de Melgen, Z. (2013). Modelos de crianza. Reflexiones para padres. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2013/04/modelos-de-crianza/>
4. UNESCO. (2004). Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana, Santiago: el autor
5. Cortés García Teresa y otros. Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II Y III del colegio de la universidad Libre. Colombia, 2016.
6. Solís Cámara Pedro y otros. Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. Universidad de Guadalajara. México, 2015.
7. Castillo Castro Paola. ⁷Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura de 2016. Perú, 2016.
8. Ruiz Torres Nadia. Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños de cinco años de las I. E. de las villas militares. Chorrillos, 2016. Perú, 2016.

9. Bernaola Santi Liceth. ⁹. Correlación entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. Perú, 2008.
10. Zavala Salas Bertha. Estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Perú, 2017.
11. Santillán de la Peña M. Gestión del Conocimiento: El Modelo de Gestión de Empresas del Siglo XXI. España: Netbiblo, S.L.; 2010. p. 23 – 25.
12. Díaz José Luis. Persona, mente y memoria. Salud Ment [revista en la Internet]. 2009 Dic [citado 2018 Feb 06]; 32(6): 513-526. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600009&lng=es
13. Touriñán JM. Intervención educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía Extra-Série. 2011. Universidad de Santiago de Compostela. Galicia, España. 2011.
14. Díez E. Evaluación de los programas de educación y promoción de la salud. Barcelona, España. 2010. Disponible en: <http://www.sanipe.es/OJS/index.php/RESP/article/view/267/583>
15. Gubbins, V. y Berger, C. (editores). Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado. 2004.
16. Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p. 2005
17. Ferrari, J.L. y Zicavo, N. Algunas Verdades Sobre Crianza Compartida. México, ed. Trillas, 2010.
18. Vega, M. Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. 2006 [en línea] < www.educarchile.cl

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - FILIAL TARMA
CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DISCIPLINARIO

Objetivo:

DATOS GENERALES:

1. Quien disciplina a los niños.....
2. Cuál es su edad.....
3. Cuál es su grado de Instrucción:
a) Primaria () b) Secundaria () c) Superior ()
4. Cuantos niños están a su cuidado en la casa.
5. Condición económica.....

DATOS ESPECIFICOS

Ítem		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando se porta mal mi niño revivo aquellos momentos en los que se portó bien.			
2	Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo			
3	Cuando su niña juega sabe que debe guardar sus juguetes.			
4	Recuerda a su niña que toda acción tiene una consecuencia			
5	Ignora a su niña cuando se comporta de una manera inaceptable, en lugar de discutir con ella			
6	Usa instrucciones positivas con un tono amable-			
7	Ante un mal comportamiento pregunto a mi niña ¿Qué toca hacer ahora? Y dejo que ella responda.			
8	Antes de que acabe una actividad su niña la recuerda que es lo que viene.			
9	Ofrezca advertencias y avisos			
10	Utilizo tablas de recompensas de acciones bien realizadas.			
11	Actúo con coherencia para servir de modelo de mi hija			
12	En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...			
13	Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome			
14	Cuando se porta mal mi hija le quito lo que más le gusta			

	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
15	Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día.			
16	Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente			
17	Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.			
18	espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo			
19	siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere Siempre			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PADRES PARA EL MANEJO DISCIPLINARIO DE SUS HIJAS EN LA IE. ANGELA MORENO DE GALVEZ. TARMA- 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas en la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable edad. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018. Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable estado civil. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?</p>	<p>La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario en padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según la edad de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p> <p>La intervención educativa es altamente efectiva</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Intervención educativa</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Manejo disciplinario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de intervención educativa • Democrático • Autoritaria • Permisiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Altamente efectivo • Medianamente efectivo • No efectivo • Buena • Regular • Mala 	<p>Programa educativo</p> <p>Cuestionario de manejo disciplinario.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	<p>Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable ocupación. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable grado de instrucción. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa a padres para el manejo disciplinario de sus hijas según la variable condición económica. IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018?</p>	<p>en el manejo disciplinario según estado civil de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p> <p>La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según ocupación de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p> <p>La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según grado de instrucción de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p>				

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
		<p>La intervención educativa es altamente efectiva en el manejo disciplinario según condición económica de los padres con hijas de la IE. Ángela Moreno de Gálvez. Tarma- 2018.</p>				

GUÍA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. **NOMBRE:** ACCION EDUCATIVA PARA PADRES DE LA I.E ANGELA MORENO DE GALVEZ PARA EL MANEJO DISCIPLINARIO DE SUS HIJAS. TARMA – 2018

2. **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA**

La familia actualmente está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo. A raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. La disciplina del niño es uno de los elementos más importantes para una crianza exitosa, aun así, más y más padres no saben qué hacer.

Mediante la disciplina apropiada, los niños aprenden cómo funcionar en una familia y en una sociedad que está llena de límites, reglas, y leyes que todos debemos respetar. Con ella, los niños obtienen un sentido de seguridad, protección, y a menudo de victoria. Sin la disciplina apropiada, los niños corren el riesgo de tener variados problemas emocionales y de comportamiento.

3. **SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

La falta de conocimientos en los padres de familia acerca de un correcto manejo disciplinario hacia sus hijas, rechazando la formación continua de buenos valores, con el ejemplo de cada familia, las actividades que se desarrollaran en el programa educativo cuentan con el apoyo de las autoridades de la I.E Ángela Moreno de Gálvez aportando así mismo ellos la correcta formación de sus alumnas.

4. **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

El objetivo de la intervención educativa es ayudar a los padres a desarrollar habilidades para el manejo disciplinario adecuado de sus hijas, fomentando la toma de decisiones, ayudándolas gradualmente a tener autocontrol y ser responsables de su propio comportamiento a través de la adecuada disciplina enseñada por sus padres, quienes son los responsable de su formación.

5. **DIAGNOSTICO**

Durante el tiempo de estudio universitario se visitó numerosas instituciones educativas con fines de brindar sesiones educativas se observó la ausencia de disciplina, indagamos de donde vine el problema y la información que se obtuvo es:

- El escaso tiempo que tienen los padres para dedicarse a sus hijos.
- La entrega de objetos materiales como celulares, Tablet entre otros.
- Padres autoritarios.
- Padres hipercorrectivos.
- Para el diagnostico también se realizó el pre test donde se encuentra que el 58 8% son padres autoritarios.

6. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

ACTIVIDADES	FECHA, HORA Y LUGAR	RESPONSABLE
Aplicación de instrumento PRE -TEST	25 de Junio del 2018 a las 3:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Intervención educativa para padres para el manejo disciplinario de sus hija	09 de Julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Intervención educativa para padres para el manejo disciplinario de sus hija	16 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Intervención educativa para padres para el manejo disciplinario de sus hija	23 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Intervención educativa para padres para el manejo disciplinario de sus hija	30 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Intervención educativa para padres para el manejo disciplinario de sus hija	06 de agosto del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Aplicación de instrumento POST - TEST	13 de agosto del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes

7. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS

R.HUMANOS	R.MATERIALES	R.ECONOMICOS
Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes. Padres de familia de la I.E Ángela Moreno de Gálvez.	– Papelotes – Multimedia – Laptop – Lapiceros – Encuestas	\$100.00

Docentes de la I.E Ángela Moreno de Gálvez.	<ul style="list-style-type: none"> – Plumones – Equipo de sonido – Hojas bond – Fotochek de bienvenida 	
---	--	--

8. EJECUCION

ACTIVIDADES	FECHA, HORA Y LUGAR	RESPONSABLE
Aplicación de instrumento PRE -TEST	25 de Junio del 2018 a las 3:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
<ul style="list-style-type: none"> – Ser amable y firme. – Decidir qué se va a hacer, y hacerlo. – Hechos, no palabras. – Ser consecuente. – Sustituir el castigo por la información y por la oportunidad de aprender de los errores. 	09 de Julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
<ul style="list-style-type: none"> – Mejorar las habilidades de comunicación. – Expectativas razonables. – Reuniones familiares. – Poner límites. – Establecer rutinas. 	16 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer a los hijos. – Valorar los errores. – Convertir el aislamiento en algo positivo. – Poner a todos los niños en el mismo barco. – Centrarse en las soluciones y dejar que sean los niños los que las encuentren. 	23 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
<ul style="list-style-type: none"> – Escuchar las acciones en lugar de las palabras. – No prometer ni aceptar promesas que no se cumplan. – Ayudar a los niños para que sentirse miembros importantes de la familia. 	30 de julio del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.

<ul style="list-style-type: none"> - Motivar en vez de elogiar o de premiar. - Decir que no. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el sentido de humor. - Vivir. Hay demasiados padres que intentan vivir a través de sus hijos. - Confiar en ellos confiar en ellos no quiere decir creer que siempre harán lo correcto. - Ir paso a paso. 	6 de agosto del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna. Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes.
Aplicación de instrumento POST - TEST	13 de agosto del 2018 a las 4:00 pm – I.E “Ángela Moreno de Gálvez”	Bach. CARHUANCHO TERREL Noemí Anna Bach. ARIAS CASTILLO Evelyn Lourdes

9. EVALUACION

- Al finalizar con el post test se pudo demostrar que nuestra intervención educativa es altamente efectiva con un 76.7%.
- Padres se comprometieron a continuar con lo aprendido.