

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**Los proyectos de inversión social y
la pobreza en el Perú 2010-2017**

Para optar el título profesional de: Economista

Autores: Bach. Estifen HIDALGO BLAS
Bach. Emperatriz Yareli PAREDES CHAMORRO

Asesor: Dr. Esteban LAVADO VÁSQUEZ

Cerro de Pasco, Perú 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**Los proyectos de inversión social y
la pobreza en el Perú 2010-2017**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Dr. Daniel J. PARIONA CERVANTES
PRESIDENTE

Dr. José P. SALAS GAMARRA
JURADO

Mg. Mery L. OSCANO VICTORIO
JURADO

DEDICATORIA

*A nuestros queridos
padres por su
Apoyo incondicional en
nuestra formación
profesional.*

AGRADECIMIENTO

Al culminar la ejecución de nuestro trabajo de investigación, nos sentimos muy satisfechos porque hemos culminado una ardua labor, ha sido un trabajo laborioso que ha costado buenos días y noches de lecturas y análisis. Aparentemente escribir un artículo económico es fácil, pero no lo es; culminar nuestro trabajo ha significado hacer por lo menos tres borradores, y hacer varias correcciones; pero al final se llegó a culminar y eso es una satisfacción.

Para el desarrollo del trabajo, en primer lugar, tenemos que agradecer a Dios por prestarnos vida, salud y fe para seguir adelante; en segundo lugar, tenemos que agradecer a nuestros padres por haber tenido la tesonera exigencia en cada día y exigirnos en cumplir con nuestro objetivo más próximo, es decir obtener nuestro Título Profesional de Economista.

Tenemos que agradecer a nuestros profesores de la Carrera profesional de Economía que con sus valiosas enseñanzas han permitido formarnos profesionalmente. Tenemos que agradecer a nuestro profesor asesor, el **Dr. Esteban Lavado Vásquez** por sus orientaciones precisas se ha podido culminar el presente trabajo de investigación. También agradecer a nuestros compañeros de promoción, quienes nos incentivaron a seguir adelante y conseguir el objetivo de culminar nuestra investigación.

A todos ellos nuestro eterno agradecimiento.

Emperatriz y Estifen

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “**LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL Y LA POBREZA EN EL PERÚ 2010-2017**”, es una investigación macroeconómica de tipo práctica o aplicada; La investigación nos ha enseñado que la macroeconomía es una rama económica de gran importancia para el análisis y la solución de los problemas que aquejan a nuestra economía, donde los economistas y políticos se enfrascan en debates, que no los consideramos vanos, más bien lo vemos positivos. Pero lo que se quiere es que haya alternativas de solución; y no solamente discusiones.

En el capítulo I del trabajo de investigación se ha planteado el problema; los proyectos de inversión social que está relacionada, de una u otra manera con la pobreza en el Perú, requieren mejores atenciones por parte del Estado y por los operadores de cada programa. Sabemos que el Estado está gastando aproximadamente 6000 millones de soles en su ejecución, sin embargo no solo necesitamos gastarlos, lo que se quiere es que haya resultados, (presupuesto por resultados) es decir Estos Proyectos son de vital importancia para los sectores vulnerables de la sociedad, es un problema porque según se tiene conocimiento por los mismos beneficiarios y los que lo monitorean muchas veces no va a las personas que realmente los necesitan, urge que estos programas en su mayoría sean reestructurados; pensamos que esos programas deben cumplir con sus objetivos, pero no se está haciendo hoy día por una deficiente administración. Si no se hace esto, se gastará mucho dinero, pero no se va a disminuir en un más mínimo la pobreza.

En el capítulo II (el Marco Teórico) se presentan los antecedentes de la investigación, el sustento teórico y científico que está relacionado con el presente trabajo. Aquí vemos los antecedentes del tema que tratamos, no hay muchos tratados acerca de los proyectos de inversión sociales y su relación con la pobreza, nuestra investigación es básicamente de tipo.

En el capítulo III se considera la metodología de la Investigación, aquí explicamos que la investigación es utilizamos el método inductivo, (que pasa de hechos particulares a una teoría o hecho general), método que utiliza el análisis de la variables que componen las hipótesis; utilizamos también el método deductivo, con el cual contrastamos planteamientos, problemas, variables que se contraponen para finalmente llegar a un hecho particular, este es un método preferido por las ciencias sociales. Hay variables que se relacionan con los aspectos sociales, por la cual se necesitan estudiarlas mediante con el método deductivo: Partir de los hechos generales y llegar a hechos particulares. Por ejemplo describir y explicar la actuación de la contaminación (minera, de residuos sólidos, orgánico e inorgánicos, desechos de hospitales etc.) en la ciudad de Cerro de Pasco y llegar así a un hecho particular que es la contaminación de la Laguna de Patarcocha.

En este capítulo también se determina el diseño de la investigación, este diseño es longitudinal porque los datos son básicamente cronológicos a través del tiempo: se toman datos a partir del año 2007 hasta el año 2015, de esta manera se estudia la evolución de las variables que dan el incremento del IDH.

En el capítulo IV se aborda a fondo la investigación acerca del resultado del estudio emprendido: Aquí describimos el trabajo de campo y de gabinete, se describen las variables que componen a las distintas hipótesis. También se abordan y se demuestran las hipótesis mediante el método del contraste.

Finalmente, el trabajo culmina dando algunas conclusiones y algunas recomendaciones, para luego dar paso a la bibliografía y a los anexos.

Emperatriz y Estifen.

RESUMEN

El gobierno, las instituciones públicas e incluso las privadas son conscientes que el **gran problema de nuestro país** es el desempleo (aproximadamente 750 mil persona), el sub empleo, que agobia a por lo menos 2 millones, estos son las personas que trabajan por horas y son trabajadores que no fueron formados para el cargo que actualmente desempeñan (por ejemplo un abogado que por desempleo hace las veces de un chofer), este problema de investigación son desde hace muchas gestiones de gobierno se ha sido capaz en superar el déficit de empleo, y el desempleo. Para disminuir el desempleo y disminuir con la pobreza se hace necesario el crecimiento del PIB, pero este está atrasado, crece, pero no es suficiente, nuestro crecimiento debería estar por encima del 6% al año, pero no lo está. Dentro de este contexto de problemas se ha tenido las siguientes preguntas de investigación, ¿Los programas sociales son suficiente para acabar con la pobreza?

El presente trabajo de investigación tiene por **objetivo** descubrir cómo los programas de inversión social han coadyuvado a salir de la pobreza o por lo menos cómo han coadyuvado a paliar la pobreza, tanto en el campo como en la ciudad.

Para la ejecución de la investigación se ha empleado **herramientas como el método** inductivo y el deductivo, la técnica estadística y el diseño transeccional donde evaluamos las encuestas realizadas.

Luego de haber descrito, explicado y haber contrastado las hipótesis plateadas hemos obtenido **los resultados** de nuestra investigación que consiste en que los programas sociales no son la solución para salir de la pobreza y algunos programas solo da empleo temporal, e incluso se puede decir que se les está enseñando a ser conformistas con su situación de pobreza.

Finalmente concluimos que estos problemas sociales hay que afrontarlos, pero con inteligencia; pero algunos programas en algunos casos como pensión 65, beca 18 y qali warma son programas que realmente beneficiosos.

Palabras claves: Inversión social Producción, educación, salud, educación.

ABSTRACT

The government, public institutions and even private institutions are aware that the great problem of our country is unemployment (approximately 750 thousand people), the sub employment, which overwhelms at least 2 million, these are people who work for hours and they are workers who were not trained for the job they are currently carrying out (for example, a lawyer who is acting as a driver because of unemployment), this research problem has been many years since the government has been able to overcome the employment deficit , and unemployment. To reduce unemployment and reduce poverty, GDP growth is necessary, but this is behind, it grows, but it is not enough, our growth should be above 6% a year, but it is not. Within this context of problems, the following research questions have been asked: Are social programs enough to end poverty?

The objective of this research work is to discover how social investment programs have helped to overcome poverty, or at least how they have helped alleviate poverty, both in the countryside and in the city.

For the execution of the research, tools such as the inductive and deductive method, the statistical technique and the transactional design were used, where we evaluated the surveys carried out.

After describing, explaining and having contrasted the silver hypotheses we have obtained the results of our research, which is that social programs are not the solution to escape poverty and some programs only give temporary employment, and we can even say that is teaching them to be conformist with their situation of poverty.

Finally we conclude that these social problems have to be faced, but with intelligence; but some programs in some cases like pension 65, scholarship 18 and qali warma are really beneficial programs.

Keywords: Social investment Production, education, health, education.

ÍNDICE

Pág.

CARATULA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INTRODUCCIÓN
RESUMEN
ABSTRACT
ÍNDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos.....	23
1.4. Formulación de objetivos.....	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos.....	24
1.5. Justificación de la investigación.....	25
1.6. Limitaciones de la investigación.....	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio.....	28
2.2. Bases teóricas – científicas relacionados con el tema.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	74

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	76
---	----

3.1.1. Tipo de investigación.....	76
3.1.2. Nivel de la investigación.....	78
3.2. Método y diseño de la investigación.....	79
3.2.1. Método de la investigación.....	79
3.2.2. Diseño de la investigación.....	82
3.3. Universo y muestra.....	86
3.3.1. Universo del estudio.....	86
3.3.2. Universo Social.....	86
3.3.3. Unidad de análisis.....	87
3.3.4. Muestra de la investigación.....	87
3.4. Formulación de hipótesis.....	90
3.4.1. Hipótesis general.....	90
3.4.2. Hipótesis específicas.....	91
3.5. Identificación de variables.....	91
3.6. Definición de variables e indicadores.....	92
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	93
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	94

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	96
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados obtenidos.....	97
4.3. Contrastación de hipótesis.....	111

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1.1. CONTINGENCIAS QUE AFECTAN LAS INVERSIONES EN SEGURIDAD SOCIAL

Existen riesgos propios de la seguridad social, como terremotos o epidemias, que pueden afectar el normal funcionamiento de la seguridad social. En nuestro país, sin embargo, debemos incluir también los riesgos políticos, es decir, los riesgos de las acciones creadas por el propio Estado que afectan la seguridad social.

Un caso paradigmático es la situación creada por la Ley No. 29351, que dispone que los empleadores entreguen a sus trabajadores los montos correspondientes al aporte a EsSalud de julio y diciembre como una bonificación.

Dicha medida fue una respuesta frente a los efectos de la última crisis internacional y su vigencia se extendió, en principio, desde el

año 2009 hasta el año 2011, pero posteriormente fue ampliada hasta el año 2014. EsSalud calcula por efecto de esta norma dejará de percibir, hasta el año 2014, aproximadamente, S/. 3 000,000.000 por concepto de aportes, suma adicional a los S/. 900,000.000 dejados de percibir durante la vigencia inicial de la norma.

EsSalud podría afrontar dicha situación, parcialmente, utilizando sus fondos de contingencia de la seguridad social, es decir, sus reservas técnicas¹. Sin perjuicio de ello, también podría recurrir a las siguientes acciones:

1. Incrementar sus partidas presupuestales hasta los márgenes fijados por el Fondo Nacional de Financiamiento de la Actividad Empresarial del Estado - FONAFE.
2. Utilizar los recursos de uno de sus fondos presupuestales para cubrir los gastos imprevistos generados en otro fondo presupuestal.
3. Solicitar nuevos fondos a FONAFE². También ha sucedido que el Estado, en su posición de garante de seguridad social, de forma excepcional y ante una situación que afectó la funcionalidad de EsSalud, autorizó la transferencia de fondos públicos a esta entidad a través del Ministerio de Trabajo y Promoción Social. Este es un supuesto residual y excepcional.

1.1.2. PROGRAMAS DE INVERSIÓN SOCIAL

Aquí tenemos los siguientes programas de Inversión de proyectos sociales, veamos:

¹ Abanto Revilla explica la diferencia entre los conceptos de “fondo” y “reservas” señalan lo siguiente: “(...) el concepto reserva implica una proyección de gastos que no puede ser equiparada al concepto fondo, que entendemos sirve para la atención permanente de las prestaciones de salud y pensiones, aunque – como precisamos- ambas masas dinerarias se pueden comprender en un solo bloque bajo la administración de cada entidad”.

² Al respecto, el artículo 4 de la ley 27170 establece lo siguiente: “Mediante acuerdo, el Directorio del FONAFE podrá aprobar transferencias corrientes, aportes de capital o financiamiento a entidades del Estado que así lo soliciten, siempre que cuenten con la debida sustentación técnica, económica y financiera”.

A. ALLIN MIKAY³

A nivel nacional se tiene problemas a cerca de la producción agrícola, problemas con la afectación ambiental, de la gestión organizacional y comercial. Ello sucede sobre todo en lugares en todos campos de la zona rural de la sierra. Este problema se ha venido monitoreando con un proyecto realizado en los distritos de Vinchos, Acros y San Miguel en las provincias de Huamanga y La Mar en el departamento de Ayacucho.

También existen problemas con la producción agrícola en estas mismas localidades, pues existen en estas localidades y a nivel nacional problemas de las capacidades productivas y emprendimientos rurales. Está muy bien que se efectivicen los proyectos que se están realizando; sin embargo, se requiere que estos proyectos tengan que ampliarse a toda la sierra rural. Se implementó a través de un convenio entre PERU LNG⁴ y FONCODES, firmado en 2014. PERU LNG financia al 100 % la intervención del proyecto Mi chacra emprendedora-Haku Wiñay en 9 localidades de su ámbito de intervención directa. El proyecto fortalece las capacidades productivas y emprendimientos rurales de 281 familias de los distritos de Ancho y San Miguel, en la provincia de La Mar, en la región Ayacucho.

B. HAKU WIÑAY⁵

³ Nombre del proyecto que trata de la producción agrícola conservando el medio ambiente.

⁴ PERU LNG es la empresa que opera la primera planta de gas natural licuado en Sudamérica, la misma que posiciona al Perú como líder en la industria del gas natural licuado (GNL) en la región.

⁵ HAKU WIÑAY es una palabra quechua que significa “Vamos a Crecer”. Es un proyecto especial del Fondo de Cooperación para el Desarrollo. Social (FONCODES), programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión. Social (MIDIS), que se ejecuta en los centros poblados rurales de la sierra en situación de pobreza extrema

Es un programa exitoso del Estado peruano. Trabaja de forma articulada con los gobiernos locales, los programas sociales y otros sectores para aumentar y fortalecer las oportunidades y capacidades de las familias en situación de pobreza y pobreza extrema. Se logra mejorar los ingresos y la cobertura y calidad de servicios, así como también se promueven actividades de negocios con acceso al mercado.

C. MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA DE RIEGO

El país tiene un problema de desabastecimiento de agua para desarrollar la agricultura especialmente en la sierra peruana; hay dificultades productivas agropecuarias. A la fecha se carece de buenos sistemas de riego, por ello es que se tienen problemas en el rendimiento de los cultivos y la ampliación de áreas bajo riego permanente, ello haría progresar los campos agropecuarios.

D. PROGRAMA DE CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA

La mayor parte de nuestros técnicos de las municipalidades y de los gobiernos regionales, carecen de capacitación para afrontar la elaboración de los perfiles, proyectos de pre factibilidad, como también de los expedientes técnicos que se requieren para ejecutar alguna obra.

Se carece de un programa de mejora de las capacidades en la programación de la inversión pública y formulación de estudios de pre inversión, que conlleve al acceso de financiamiento para la implementación de los proyectos formulados

E. APOYO A LA PESCA ARTESANAL, PARA LA VENTA DE PESCADO DE CONSUMO HUMANO

Este apoyo debería ser un programa social de importancia porque somos un país deficitario de alimentación a los niños, teniendo un mar con mucha riqueza en alimento, además somos un país pesquero por tradición, eso lo saben los del gobierno y el pueblo; pero lamentablemente venimos sufriendo de falta de abastecimiento de pescado para el consumo humano. Tenemos empresarios que no les importa la pesca para el consumo humano, lo que les interesa es la pesca para la industria, es decir para la harina de pescado, porque con este producto ganan mucho dinero.

Se necesitan capacitar a los pesqueros artesanos, pues ellos son la garantía de pesca para la alimentación de la población. En la capacitación necesitan que les provean material educativo y aparejos de pesca para los ejercicios.

F. LEER ES ESTAR ADELANTE: MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Este también debiera ser un programa social de importancia, pues lamentablemente, el Perú está entre los últimos en Latinoamérica en ranking de comprensión lectora. Los niños no han respondido, seguramente que los profesores de la Educación Básica Regular han tenido problemas. Hay muchos niños que van a la escuela sin haber tomado desayuno, otros van desnutridos, Este problema se presenta principalmente en los niños que viven en las zonas rurales o comunidades alejadas; el campesino papá, tampoco tiene mucho interés en mandar a la escuela a los hijos.

A estas debilidades se agregan la falta de una apropiada infraestructura educativa, como sabemos más de la mitad de colegios y escuelas (Infraestructura educativa), han colapsado, es decir no están para ser habitadas, unos

colegios están con las paredes rajadas, otros se han caído. Lamentablemente estos colegios no fueron bien construidos por los constructores, seguro pusieron menos cemento, o menos fierro. Lo cierto es que los colegios están inhabitables.

G. MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Lamentablemente seguimos teniendo problemas en la salud de la población, especialmente de los niños. Sabemos que el Estado ha invertido mucho en Salud, sin embargo, parece que falta invertir mucho más. Es importante mencionar que no solo se debe invertir en hospitales, postas u otro centro de Salud; también se tiene que invertir en el equipamiento de los centros de salud y hospitales.

El problema también la falta de personal que atienda, muchas veces falta médicos, enfermera y otros profesionales de la Salud.

1.1.3. PROBLEMAS EN LA DUPICIDAD DE FUNCIONES EN LOS PROGRAMAS

El Ministerio de salud, ha visto problemas en los Programas sociales, lo que se desea es fortalecer los programas, señalar y castigar a quienes hagan mal uso de las subvenciones de los programas. Se debe mencionar que los programas vienen funcionando, pero no hay articulación con las regiones y las alcaldías.

Se ha percibido que a la fecha hay costos administrativos altos; se están duplicando no solo esfuerzos, sino también gastos. La visión debe de ser gestión local.

Hay que mencionar que el Midis maneja programas sociales como:

FONCODES, Juntos, Qali Warma, Pensión 65 y Cuna Más; también se tiene responsabilidad sobre la focalización y los comedores populares para potenciarlos contra la anemia y la desnutrición. Realmente el peso mayor de los programas sociales no lo maneja el Midis, sino otros ministerios. Lo que le interesa al Midis es por ejemplo que la Salud Funciones bien.

El Ministerio de Salud ha manifestado que se va a fusionar algunos programas, ello para reducir los costos. Se fusionarán Qali Warma, que es uno de los que tiene mayor logística, puede vincularse con el esfuerzo de Cuna Más. Podríamos ver la posibilidad de articular juntos con Pensión 65. Son temas que tenemos que evaluar muy rápidamente, pero el objetivo es llegar a quienes más lo necesita.

“Sabemos que los programas se ampliarán, pues tenemos más de 600,000 niños con anemia; 150,000 están en Lima, nos hace falta una acción articulada para ser eficientes. Se tiene 157,000 usuarios en Cuna Más y debemos ampliarlo, pero también la cobertura de información como el de dar de lactar a los bebés”⁶.

Por otra parte, se tiene que filtrar para evitar el ingreso de gente a la que no le corresponde los programas y se tiene que ser de forma nominal; el país ha avanzado mucho en la identificación, pero la mayor parte de programas no tiene listado de quien recibe el programa y ahora va a ser nominal. Vamos a ver si una familia está recibiendo a la vez dos, tres o más programas y haremos seguimiento para contrastar en cuanto avanzó la familia. Serán sancionadas aquellas personas que traten de afiliarse a más de un programa eso lo hará la procuraduría.

Se requiere una reforma en el sistema pensionario para evitar el uso de pensión 65; pero todavía está pendiente, pero hay que

⁶ Período Gestión (2018). Entrevista a la ministra Liliana La Rosa Huertas.

actuar en forma simultánea. No hay que olvidar que aún existe indicadores que priorizan para tratar el tema de la pobreza y estos indicadores son: La anemia, la Tuberculosis y el problema productivo. “Actualmente la partida del Midis es S/ 4,600 millones de presupuesto, pero allí está la decisión que tiene el Gobierno de bajar los gastos administrativos y direccionarlos a los programas”⁷.

1.1.4. EL PROBLEMA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES QUE NO LLEGAN A LOS MÁS POBRES.

La mayoría del Pueblo peruano ha venido sufriendo de pobreza desde siempre, en grandes márgenes y pocos márgenes. La pobreza no es por falta o escasez de recursos económicos, sino por interés de los grandes intereses monopólicos que se apropian de los recursos naturales y recursos transformados.

Los pobres ascienden a aproximadamente el 25% del total de la población la de extrema pobreza asciende a 5 millones de personas.

Frente a esta situación se ha venido creando Programas sociales, no solamente controlados por MIDES, sino también por otros ministerios, los gobiernos regionales y gobiernos locales.

Los programas se han creado para asistir a las familias de los estratos D y E, pero lamentablemente, se ha comprobado que estos programas no están bien dirigidos a las personas que realmente lo necesitan. Veamos aquí a los programas más relevantes:

- ❖ Las madres de familia de los Asentamientos Humanos: **EI Programa de “Los Comedores Populares”**. Supuestamente este programa va servir a la población más necesitada.

⁷ Sic. Periódico citado.

- ❖ Los niños pobres de los Asentamientos Humanos: **El Programa del Vaso de Leche**. Este programa supuestamente va a servir a los niños cuyos padres están en situación de vulnerabilidad; sin embargo, se ha comprobado que no se ha seleccionado bien a las hay personas beneficiarias.
- ❖ Los bebés de las madres de familia trabajadoras que no tienen con quién quedarse en sus casas y son necesitados de alimentación y nutrición: **El programa Qali Warma**. De la misma manera se requiere mejor selección de los beneficiarios.
- ❖ Los jóvenes talentos o jóvenes que desean estudiar en universidades de prestigio, pero que no tienen posibilidades de hacerlo: **Programa “Beca 18”**.

- ❖ Trabajadores de la tercera edad que están sumidos en la pobreza o pobreza extrema, estos compatriotas necesitan tener un pequeño ingreso para cubrir sus principales necesidades: **Programa “Pensión 65”**. En este programa también ha habido problema en la selección, se ha detectado que algunos beneficiarios son padres de alcaldes, de regidores de municipios provinciales y distritales.

- ❖ Trabajadores que se encuentran desempleados, pero que necesitan trabajar, se ha creado trabajo que demanda fuerza física: **programa “trabaja Perú”**. Se requiere mejor selección en sus listas.

- ❖ Trabajadores urbanos y rurales que se encuentran desempleados: **se ha creado el programa “Juntos”**. Es un Programa social que promueve el acceso a servicios de salud y educación de pobladores en situación de pobreza y pobreza extrema. De igual manera se requiere mejor selección en sus listas.

- ❖ Los niños que necesitan de una buena alimentación, y niños que están en pleno crecimiento y necesitan nutrirse: **Programa “crecer”**.
- ❖ Personas mayores de edad, que no tienen Seguro Social en Es Salud, éstas son la gran mayoría, y necesitan atenderse en los hospitales del Estado: **Programa del Seguro de Salud Integral-SIS**. Este es el programa donde hay la mayor cantidad de infiltrados, no solamente de pacientes que buscan salud; si no hay fraude de clínicas particulares patrocinadas por funcionarios, médicos interesados de hacer dinero con el dolor de los más pobres.
- ❖ Jóvenes desocupados y que desean trabajar: **Programa “Joven”**. Se requiere mejor selección en sus listas.
- ❖ Somos un país que estamos en la educación sin calidad, para la cual el gobierno quiere mejorar la Educación Secundaria: Programa “mejoramiento de la calidad en la Educación Secundaria”- MECES.
- ❖ Mejoramiento de la Educación primaria, en las áreas de rurales: **Programa de Educación en las áreas Rurales (PEAR)**.
- ❖ El objetivo del Programa es mejorar el desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 3 años en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.: **Programa Cuna Más**.

Es un Programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

❖ **CONADIS**, Es el órgano especializado en cuestiones relativas a la discapacidad. Está constituido como un organismo público ejecutor adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, con autonomía técnica, administrativa, de administración, económica y financiera. Constituye pliego presupuestario. Se desea combatir la discriminación por motivos de discapacidad: **Programa de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.**

Hoy en día, el Gobierno viene gastando mucho dinero en los programas sociales; sin embargo, se ha comprobado que los funcionarios de esos Programas, no hacen buenas selecciones de los más pobres, se ha comprobado que los beneficiarios de muchos programas son personas que tienen buenas propiedades. Los programas sociales benefician a más de 5.6 millones de peruanos.

De esa cifra de beneficiarios, 2.7 millones viven en zonas rurales y 2.9 en zonas urbanas⁸.

1.1.5. FACTORES INSTITUCIONALES GUBERNAMENTALES, QUE IMPIDEN LA EFICIENCIA DEL BUEN DESENVOLVIMIENTO DE LOS PROGRAMAS.

1. Las personas pobres y pobres extremos, siempre han estado privados de los servicios básicos, (luz, agua y desagüe y saneamiento básico). Se trata de llegar a esos sectores sociales y erradicar la pobreza extrema. El gobierno pretende lograr llegar a 500 hogares con este beneficio, hecho que llegará a 646 distritos que cubren 29,900 centros poblados en las zonas de la sierra y la selva rurales. Zonas que son las más deprimidas.

⁸ Eso lo señala la actual ministra Liliana La Rosa Huertas (2018)

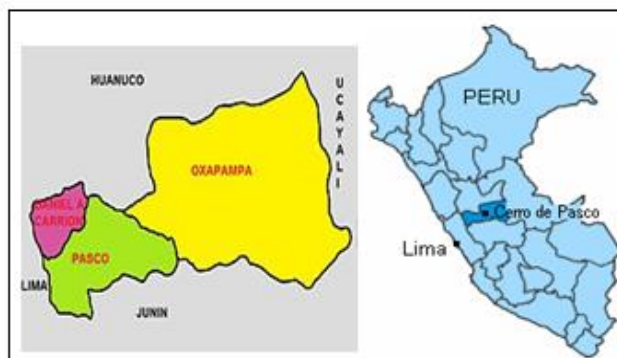
2. La pobreza en el Perú es histórica, es estructural, por tanto, es más difícil atacarle; de manera que la pobreza es entonces es de carencia de salud, nutrición y educación. A esta pobreza estructural es lo quiere atacar el Programa Juntos.
3. No se trata de tener muchos programas de Sociales; **hasta hace poco se tenía 82 Programas Sociales; hoy se han reducido a 26 Programas:** en estos programas se han designado 3,600 millones y el programa junto ha reducido la pobreza en un 50%. **Hoy para estos 26 programas se han designado 7,686 millones del Presupuesto.** por ello es que el programa debe evaluarse y debe de tenerse resultados.
4. En el año 2011 se creó el programa Nacional de Asistencia Solidaria pensión 65, este programa otorga subvenciones económicas a los adultos en condición de extrema pobreza a partir de los 65 años de edad. Encargándose el programa Nacional de apoyo Directo a los más pobres “Juntos”, a través de la Unidad Ejecutora 010 de dicho programa, el Proceso de ejecución y administración de recurso del Programa Pensión 65.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Frente a la problemática planteada, la investigación metodológicamente se ha delimitado en los siguientes aspectos:

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Comprende los programas sociales más importantes del país, sin embargo, no se podrá estudiar todos los programas debido a su gran magnitud en el territorio nacional; por este motivo, tomaremos como muestra, algunos Programas Sociales que funcionan en los distritos de Chaupimarca y Yanacancha de nuestra provincia de Pasco y haremos un análisis de los programas que lo maneja el Midis.



1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Los proyectos de inversión social que están relacionados con la pobreza es una investigación de actualidad, el periodo que comprenderá el referido estudio son los años 2010 al año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación comprenderá a una población de aproximadamente 5 millones de habitantes del todo el país. Esta población es aquella que está sometida a la pobreza extrema. En nuestra provincia de Pasco solo abarcará a aproximadamente 10 mil personas, aunque no todos reciben los beneficios que ofrece.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera la aplicación de las inversiones sociales ha influido en el mejoramiento de la producción agropecuaria, en los sistemas medioambientales y agrícolas y en la mejora de la salud y educación?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo las inversiones Sociales en proyectos agrícolas (“Allin Mikay”), en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas (“Haku Wiñay”), en proyectos de

capacidades, **impactan** en la mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país?

PE2: ¿Cómo ha impactado de la ejecución de las inversiones sociales en el sistema educativo, y salud y en la disminución de la pobreza en el Perú y en la Provincia de Pasco?

PE3: ¿De qué manera la ineficiencia en la selección de los beneficiarios **afecta** la inoperatividad y la poca eficiencia de la Inversión Social?

1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: ¿Describir y explicar de qué manera la aplicación de las inversiones sociales ha influido en el mejoramiento de la producción agropecuaria, en los sistemas medioambientales y agrícolas y en la mejora de la salud y educación?

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Describir y explicar de qué manera la ineficiencia en la selección de los beneficiarios **afecta** la inoperatividad y la poca eficiencia de la Inversión Social

OE2: Describir y explicar de qué manera las inversiones Sociales en proyectos agrícolas (“Allin Mikay”), en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas (“Haku Wiñay”), en proyectos de capacidades, y proyectos de mejoras en el sistema educativo y de Salud, **impactan** en la mejora de la producción agrícola, educación y salud

OE₃: Describir y explicar de qué manera la ejecución de las inversiones sociales del MIDIS e inversiones sociales a cargo del Gobierno regional y Municipal ha influenciado a disminuir la pobreza en el Perú y en la Provincia de Pasco

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación se justifica porque es un tema de actualidad, es un tema que trata de la inversión Social y se relaciona con la pobreza; En el Perú casi siempre existió pobreza. Muchos están en desacuerdo con la inversión social, su fundamento es que a la gente se le acostumbra al conformismo, al asistencialismo, y en efecto no les falta razón. Pero realmente hay personas que sí lo necesitan, por ello el estado a decidido proseguir con el funcionamiento de las inversiones sociales. Tener conocimiento acerca de los aspectos que han sumido a la pobreza a las personas, especialmente de las zonas rurales, es una cuestión importante para el Gobierno, toda vez que puede adoptar, distintas políticas de inversión en programas sociales.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las investigaciones se basan y se sustentan en teorías, no puede existir una investigación sin que esta se base en alguna teoría. Por lo mismo se está hablando de inversiones, solo que generalmente las inversiones están referidas a que luego de realizarlas tiene que ser por algún costo o más precisamente toda inversión tiene que tener su periodo de recupero y sus lógicas ganancias. Eso es una situación normal.

Pero las inversiones a la que nos referimos, son inversiones sociales que si se quiere no se va tener recuperación ni ganancias, de forma individual o empresarial. Estas inversiones son sociales que lo hace generalmente el Estado, porque tiene un compromiso con la sociedad especialmente con la más vulnerable, la más desamparada. Las ganancias que se pueden obtener es la de ser

un país solvente, que no tenga riesgo político para las inversiones privadas.

Desde el punto de vista teórico queremos decir que es importante teorizar acerca de la importancia de atender las necesidades de la población más deprimida. Entendemos que la corriente ideológica neoliberal, es que el mercado lo decide todo, el mercado está por encima del ser humano. Dejar todo al mercado, sin regularlo nos convierte en autómatas y ello fomenta el individualismo pernicioso, contra la colaboración y el trabajo en equipo.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Nuestra investigación se justifica por que abordará problemas prácticos, como el problema de cómo se realizan las inversiones sociales, conocemos que las inversiones no solo se dan en la ciudad, en las poblaciones vulnerables urbanas y rurales. Las inversiones Sociales también se dan en la agricultura, en favor del medio ambiente, en el mejoramiento de los canales de irrigación, estos proyectos están monitoreados por el Ministerio de Agricultura y el Gobierno regional.

Es importante hacer inca pie acerca de los proyectos de inversión social que van directamente dirigidos al mejoramiento a Educación, para el mejoramiento de su equipamiento. También están dirigido a Salud.

Se está comprendiendo que Salud y Educación son dos pilares que si lo desarrollamos nos va a ayudar a salir de la pobreza e incrementará las condiciones del desarrollo económico de nuestra sociedad.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se han presentado algunas limitaciones especialmente al acopio de información estadística, el material

bibliográfico no son suficientes esto ha sido una limitación que se tiene que superar.

Otra limitación que se tiene es el factor tiempo, toda vez que las condiciones de nosotros como personas jóvenes y que tenemos que solventarnos, nos obliga a laborar, por lo que se tiene que planificar nuestro tiempo para dedicarse a elaborar nuestro trabajo de investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTE DEL ESTUDIO

Son el conjunto de investigaciones realizadas, con anterioridad, que tienen relación con el tema que investigaremos; es pues el pasado de nuestro trabajo de investigación. Hay que tener en cuenta que ningún trabajo comienza de cero, sino a partir de algún conocimiento. Los antecedentes nos han permitido comprender sobre qué base cognoscitiva desarrollaremos el nuestro.

Siendo así podemos encontrar algunas investigaciones que se muestran como antecedentes de nuestra investigación veamos algunos de ellos.

1. “Factores que contribuyeron a prolongar la duración del proceso de formulación de los estudios de pre inversión (perfil, pre – factibilidad y factibilidad) del proyecto de inversión pública denominado “mejoramiento de la atención de las personas con discapacidad de alta complejidad en el instituto nacional de rehabilitación”

AUTORA: LUISA HILDA VERA CÁRDENAS

Este trabajo trata del problema de la investigación como el proceso prolongado de desarrollo de los estudios de pre inversión del proyecto de inversión pública denominado “Mejoramiento de la Atención de las personas con discapacidad de alta complejidad en el Instituto Nacional de Rehabilitación” desde el punto de vista de los actores involucrados.

2. Estudio de Impacto Social y Económico, Proyecto Fondo de Inversión Social FIS de la División Andina de CODELCO

Autor: JACQUELINE CRESPO AMIGO

“El ejercicio de la Responsabilidad Social Empresarial, se constituye hoy en día una estrategia de acción empresarial que presenta grandes desafíos y que se configura como una actividad cada día más necesaria, y más cercana a la naturaleza de la empresarialidad. Lo anterior se explica en el sentido que este concepto toma fuerza y está en gran medida determinada por transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, que ha experimentado en especial América Latina”.

3. “INVERSIÓN PÚBLICA Y SU IMPACTO EN EL SECTOR SOCIAL PERIODO 2007 – 2013”

AUTORA: FANNY JANNETH GUAPI MULLO.

La inversión pública es un conjunto de egresos y transacciones que se realiza con recursos públicos para mantener o incrementar las riquezas y capacidad social del estado con la finalidad de cumplir con los objetivos de la planificación. El impacto que ha tenido la inversión pública en nuestro país ha sido muy favorable para nuestra economía y es uno de los principales rubros que ha incrementado la movilidad económica, en los últimos años varios sectores se han favorecido con esta inversión, pero el que mayor beneficio obtuvo fue el sector social, que está compuesto por el sector de la salud, educación, bienestar social y desarrollo Humano y Vivienda.

4. Tesis: “Programas Sociales: Planeación estratégica y evaluación para la mejora continua “.

AUTOR: ESCALANTE Cano, Juana Robertha (200

La autora presenta a la planeación estratégica como elemento básico para gestionar los programas sociales que lleva a cabo el gobierno peruano y luego propone la evaluación permanente y puntual como forma de obtener un mejoramiento continuo en el manejo de los recursos gubernamentales.

5. Tesis: “Seguridad Alimentaria: Políticas, Estrategias y Tácticas para su efectividad social

Autor: Medina Pajares, Carla Andrea (2004)

En este trabajo se menciona que las políticas son la base para disponer de estrategias para la gestión alimentaria de largo plazo y tácticas para la gestión operativa o de corto plazo. Con estos elementos se facilita la seguridad alimentaria del país.

6. Tesis: “PRONAA: Gestión corporativa para el mejoramiento continuo.

AUTOR: Vega Monteagudo, Pamela Daniela (2003)

El trabajo presenta la filosofía, principios, políticas y estrategias para llevar a cabo la gestión corporativa como forma de alcanzar el mejoramiento continuo en el Programa Nacional de Apoyo Alimentario. No ha sido fácil sistematizar dicha información, debido a la disparidad de la misma, se ha tenido que cruzar información.

2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS RELACIONADOS CON EL TEMA

2.2.1. INVERSIÓN SOCIAL

Las acciones de responsabilidad social de PERU LNG contribuyen a fortalecer las relaciones de confianza y respeto con nuestros vecinos. Todos los proyectos de inversión social han sido desarrollados en coordinación con las comunidades, con las que se estableció un diálogo permanente y fluido mucho antes de iniciar la construcción de la planta e instalación del gasoducto. Estos

programas se orientan básicamente al desarrollo de capacidades y habilidades productivas.⁹

2.2.2. PROGRAMAS DE INVERSIÓN SOCIAL EN EL SECTOR AGRÍCOLA

A. ALLIN MIKAY

Este programa tiene por objetivo mejorar la calidad de vida, elevar la competitividad y aumentar los ingresos económicos de 158 familias de los distritos de Vinchos, Acocro y San Miguel de las provincias de Huamanga y La Mar de Ayacucho. Para lograr sus objetivos el proyecto cuenta con los siguientes componentes:

1. Gestión de la producción agrícola.
2. Gestión de ambiental
3. Gestión organizacional y Comercial



B. TECNOLOGÍAS AGRÍCOLAS

Se implementó a través de un convenio entre PERU LNG y FONCODES, firmado en 2014. PERU LNG financia al 100 % la intervención del proyecto Mi chacra emprendedora-Haku Wiñay en 9 localidades de su ámbito de intervención directa.

⁹ Ernesto Soto Chávez (2014). Abogado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Con estudios de maestría en economía de las telecomunicaciones.

El proyecto fortalece las capacidades productivas y emprendimientos rurales de 281 familias de los distritos de Anco y San Miguel, en la provincia de La Mar, en la región Ayacucho¹⁰.

C. HAKU WIÑAY



Es un programa exitoso del Estado peruano. Trabaja de forma articulada con los gobiernos locales, los programas sociales y otros sectores para aumentar y fortalecer las oportunidades y capacidades de las familias en situación de pobreza y pobreza extrema. Se logra mejorar los ingresos y la cobertura y calidad de servicios, así como también se promueven actividades de negocios con acceso al mercado.

D. MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA DE RIEGO

La escasez de agua en la zona es una de las principales dificultades que enfrentan los productores agropecuarios. A través de este proyecto se promueve la construcción y mejora de los sistemas de riego, logrando un eficiente almacenamiento y uso del agua. También se incrementa el rendimiento de los cultivos y la ampliación de áreas bajo riego

¹⁰ Las acciones de responsabilidad social de PERU LNG

permanente, lo que repercute en la mejora de los cultivos y de los ingresos económicos de los productores.



E. PROGRAMA DE CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA

Es un proyecto iniciado en marzo de 2012 que contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los equipos técnicos de los municipios, encargados de formular y gestionar proyectos estratégicos de inversión pública que atiendan necesidades básicas de la población. En Huancavelica se desarrolla en el gobierno local de Pilpichaca, de la provincia de Huaytará, y en Ayacucho en los gobiernos locales de Vinchos, Acocro y Chiara de la provincia de Huamanga.

El programa mejora las capacidades en la programación de la inversión pública y formulación de estudios de pre inversión, que conlleve al acceso de financiamiento para la implementación de los proyectos formulados. También permite mejorar los procesos de contratación para la ejecución de la inversión.



F. CAPACITACIÓN A PESCADORES ARTESANALES

En octubre del 2013 PERU LNG suscribió un acuerdo de cooperación con el Fondo Nacional de Desarrollo Pesquero (FONDEPES) para promover un programa de capacitación que incentive la formalización y fortalezca las habilidades de los pescadores artesanales de la zona de influencia de la planta de licuefacción de gas natural.



Los pescadores capacitados, viajan en pasantías de dos semanas a Paita. Allí reciben capacitación en técnicas de pesca (teoría y práctica) y se les entrega material educativo y aparejos de pesca para los ejercicios. Luego de aprobar los cursos, obtienen un carné de personal acuático-marino de pesca, emitido por la Marina de Guerra del Perú, que los acredita como pescadores artesanales. Este carné les permite postular a trabajos formales en el sector pequero así como

también acceder a fuentes de financiamiento gestionadas por FONDEPES.

G. LEER ES ESTAR ADELANTE: MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Se implementa desde el 2014 junto con la Fundación BBVA Continental. Atiende a alumnos del tercero al sexto grado de educación primaria de 24 escuelas públicas seleccionadas dentro del área de influencia de PERU LNG en la región Ayacucho. En el 2016 se incorporaron 6 escuelas de la región Huancavelica al programa.

Las actividades se desarrollan siguiendo cuatro componentes:

- a) Entrega de guías pedagógicas para los docentes y libros prácticos de comprensión lectora para los alumnos.
- b) Capacitación y acompañamiento docente
- c) Medición de la efectividad del programa
- d) Institucionalización mediante el establecimiento de sinergias y otras alianzas que contribuyan con el objetivo del programa.



H. MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Mediante convenio de cofinanciamiento con gobiernos locales y organismos del Estado se realiza la mejora de la

infraestructura educativa de escuelas del área de influencia directa, cumpliendo con las normas técnicas del MINEDU.



I. MÓDULOS EDUCATIVOS

Entrega y distribución de mobiliario escolar (mesa y silla), anaqueles y pizarras acrílicas a instituciones educativas de inicial y primaria. Los módulos educativos cumplen con la norma técnica del MINEDU y forman parte del patrimonio escolar. La distribución se realiza en coordinación con las UGEL respectivas.



J. MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Mediante convenios de cofinanciamiento con gobiernos locales y entidades del Estado se promueve la mejora de la infraestructura de los establecimientos de salud. Esto se realiza en coordinación con la Dirección Regional de Salud y el Ministerio de Salud.



2.2.3. RESPECTO DE LAS DENOMINADAS “INVERSIONES SOCIALES”¹¹

A. LAS INVERSIONES SOCIALES Y LA TERCERA VÍA

El origen de la denominación “inversión social”, de algún modo, está vinculado a la tesis que popularizó Anthony Giddens según la cual se debe sustituir el concepto de Estado de bienestar por Sociedad del Bienestar y que es conveniente que el Estado invierta en el desarrollo de capital humano, a través de la “inversión social del Estado”, frente a la mera provisión directa de bienes y servicios. En efecto, para mantener su propia legitimidad, el Estado de Bienestar proveía a los ciudadanos un conjunto de prestaciones para protegerlos de riesgos como la desocupación, las enfermedades, la miseria, etc. Sin embargo, esta política, a la larga, desincentivaba la producción y el emprendimiento, por lo que se postuló la implementación de políticas alternas que, básicamente, consisten en priorizar la inversión del Estado en los sectores de educación, salud, entre otros, que le permita al Estado desarrollar capital humano y a las personas, desenvolverse en las mejores condiciones posibles. Entonces, el concepto de inversión social nace como un intento por sintetizar las ideas de crecimiento económico (como reducida propuesta del capitalismo) y el desarrollo social (como

¹¹ Este artículo diferencia el concepto de “inversión social” de la denominada “inversión socialmente responsable” conocida también como inversión ética

reducida propuesta del socialismo), en una etapa en la cual la tesis del Estado de Bienestar estaba prácticamente superada, pero persistía en la sociedad una fuerte preocupación por las desigualdades sociales. A ese conjunto de intentos por crear políticas alternativas, ubicadas en un punto equidistante entre el capitalismo salvaje y el socialismo utópico, se denominó “Tercera Vía o Terceras Vías¹². Es decir la Economía Social de Mercado que rige en nuestro país,

B. LAS INVERSIONES SOCIALES, SERVICIOS PÚBLICO SOCIALES Y SERVICIOS ASISTENCIALES

Más allá de sus orígenes, este trabajo utiliza la expresión “inversiones sociales” como un eufemismo¹³ para referirse a las inversiones que se realizan en ámbitos que el derecho administrativo, tradicionalmente, ha denominado servicios públicos sociales, que es una categoría que subsiste en nuestros sistemas legales - para algunos - como rezagos del Estado de Bienestar o - para otros - como logros del Estado Social de Derecho. Entonces, se refiere a las inversiones que se realizan en servicios sociales como salud, educación o seguridad social. Ámbitos donde el Estado, por mandato constitucional, debe garantizar que las personas accedan, en mayor o menor medida a dichos servicios, independientemente de la situación económica en la que se encuentren. Efectivamente, los servicios sociales garantizan el disfrute efectivo de los derechos sociales previstos en la Constitución Política, entre los cuales se encuentran la salud,

¹² Tesis, recogida y desarrollada por Anthony Giddens, discutible, pero útil para efectos del presente artículo. Frente a ello, por ejemplo, Ludwig von Mises, ha señalado que: “Simplemente no hay otra opción que esta: ya sea se abstiene de interferir en el libre juego del mercado, o se delega el manejo completo de la producción y distribución al gobierno. Ya sea capitalismo o socialismo: no hay un camino intermedio”.

¹³ Un eufemismo es una palabra o una expresión utilizada para sustituir una palabra que socialmente se considera ofensiva o de mal gusto. Pueden sustituir términos de diversos tipos, por ejemplo en palabras que pueden resultar groseras, escatológicas u obscenas.

educación y la seguridad social. Desde el punto de vista económico, tales servicios son externalidades positivas pues producen un aumento de la utilidad de los consumidores, representados, en este caso, por los usuarios de los servicios sociales¹⁴.

Finalmente, otro aspecto importante de las inversiones sociales es que engloban a las denominadas “actividades asistenciales” que, materializan la cláusula de Estado Social de Derecho contemplada en la Constitución Política. Dichas actividades esenciales no son cosa distinta de los servicios sociales, pero brindados de manera obligatoria por el Estado a las personas de más bajos recursos de forma ineludible. Es esa porción de los servicios sociales que el Estado tiene la obligación de garantizar a las personas que no pueden tomarlos del mercado. De esta manera, cuando los servicios de salud o educación adquieren matices de actividad asistencial, el Estado los puede brindar directamente, a través de entidades públicas como los ministerios o incluso mediante empresas públicas creadas con tales propósitos. De lo contrario, cuando los servicios sociales no están al nivel de ser calificadas como actividades asistenciales, porque no están dirigidos a los sectores más pobres, sino a toda la población, el Estado puede recurrir a otras alternativas para garantizar su prestación en condiciones de calidad, por ejemplo, fomentando la promoción de inversión privada.

2.2.4. LA REFORMA INCOMPLETA Y LA TAREA PENDIENTE

La Ley 26842, Ley General de Salud y Ley 2679, Ley de Modernización de la Seguridad Social, establecieron un régimen

¹⁴ Al respecto, Robert Cooter y Thomas Ulen ha señalado que los efectos pueden ser perjudiciales o beneficiosos: la contaminación es un ejemplo típico de externalidad negativa o des economía externa que impone una a la sociedad gastan no compensados, y las amplias ventajas para la sociedad en general de una población culta y formada son una externalidad positiva o economía externa de la educación

paralelo de la salud en el país¹⁵. En ese diseño, actualmente vigente, el régimen de salud pública está a cargo del MINSA y destinado, básicamente, a la población de escasos recursos económicos (mediante el Seguro Integral de Salud – SIS)¹⁶. Se trata de un régimen de subsidios que se financia, básicamente, con recursos públicos. Por su parte, la seguridad social en salud está a cargo de EsSalud y, complementariamente, por las Entidades Prestadoras de Salud (EPS) que son empresas autorizadas a brindar servicios de salud a cambio de un porcentaje de la contribución por seguridad social. Este sistema se financia mediante las contribuciones de sus afiliados quienes abonan, mensualmente, el 9 % de la remuneración que perciben.

¿Qué esquema de financiamiento es más eficiente? Teóricamente, el esquema de la seguridad social es más eficiente que el esquema de la salud pública, puesto que cada afiliado paga por los servicios de salud que recibe. Es decir, cada afiliado financia sus propios servicios de salud y asume sus propios costos; a diferencia del sistema de salud pública donde se subsidian servicios de salud por consideraciones de política social. En la práctica, empero, incluso en el esquema de la seguridad social existen subsidios que van del grupo con riesgo de enfermedades bajo e ingresos altos al grupo con riesgo de enfermedades alto e ingresos bajos (quien gana más, aporta más; independientemente de su riesgo de salud) desnaturalizando de algún modo el esquema de financiamiento basado en contribuciones.

¹⁵ Ello como parte de las reformas impulsadas en los 90s que incluyeron el sector salud. Los Lineamientos de Política en Salud en Salud 1995 – 2000 establecieron que dicha reforma se sustentaría en la equidad, universalidad, solidaridad, calidad, eficacia y eficiencia.

¹⁶ “La finalidad del SIS es lograr la protección de las poblaciones que no cuentan con seguro de salud, sobre todo de aquellos grupos poblacionales vulnerables que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema, en cumplimiento del sistema de aseguramiento universal de salud, orientado a resolver el problema de acceso que sufre la población”. Atención de Salud para los más pobres: El Seguro Integral de Salud. Defensoría del Pueblo. Lima.

Dicha distorsión no se produciría, en cambio, si optáramos por un esquema de seguros sujetos a libre competencia. Como el costo del seguro depende del riesgo, cada grupo asume, íntegramente, su propio riesgo (a mayor riesgo, mayor costo del seguro y viceversa) reduciendo la posibilidad de subsidios encubiertos. El único “problema” es que este esquema quiebra la lógica tradicional de la seguridad social basada en el principio de solidaridad, según el cual su financiamiento se basa en contribuciones fijadas en función al ingreso y no al riesgo, permitiendo el subsidio de unos hacia otros. El alto costo político que implicaría eliminar esa forma de “solidaridad” es una de las causas para mantener vigente el actual esquema de financiamiento de la seguridad social en salud.

2.2.5. EMPRESAS PERUANAS APUESTAN POR INVERSIÓN SOCIAL EN NUTRICIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD

La inversión social suele confundirse con el concepto de RSE¹⁷, "La RSE no es un proyecto: es una identidad, una propuesta para transformar los vínculos que despliegan las organizaciones con sus entornos interno y externo para asegurar su continuidad en contextos dinámicos y cambiantes"¹⁸.

Con ese espíritu, una parte del empresariado peruano ha apostado de forma estratégica por la mejora de los niveles de nutrición y del acceso a la educación y la salud. Las tres realidades lo exigen. Si bien la desnutrición en niños menores de cinco años disminuyó en un tercio desde el 2005, sigue afectando hoy al 18,1%, en tanto que un 32,9% sufre de anemia. Esta última enfermedad no da tregua: el año pasado se incrementó 2,2% en relación con el 2012.

¹⁷ RSE, Responsabilidad Social Empresarial

¹⁸ observa Baltazar Caravedo, director del Centro de Liderazgo de la Universidad del Pacífico.

Por otro lado, el 71% de niños y jóvenes de cinco a 24 años asisten a centros de estudios primarios, secundarios y terciarios, pero la asistencia decrece a medida que aumenta su edad. En las ciudades, accede el 73,1%, mientras que en el campo lo hace el 68,2%. El acceso a servicios de salud también es insuficiente. El 38% de la población rural más pobre no lo tiene: el 22,3% porque no tiene dinero y el 6,4% por falta del servicio o personal calificado.

En ese contexto, vale destacar las ideas y los resultados de los programas de RSE de varias compañías.

A. Educación La Fundación Romero se concentra en dos tipos de programas a través de su fundación. Por un lado, junto con el BCP y el Ministerio de Educación, promueven la capacitación en el uso de softwares educativos a docentes de primaria y secundaria en 12 regiones. Hasta ahora, han pasado por el programa 8.246 docentes: 228 están en condiciones de formar a otros colegas y 20 son líderes regionales. Por otro lado, junto con Ransa, la Dirección Regional de Educación del Callao y la Municipalidad de Miraflores, alienta el desarrollo de capacidades emprendedoras y conocimientos de gestión. Además, de forma lúdica¹⁹, enseña a los obreros mediante el programa 'No juguemos a la producción' las normas de seguridad, y, en la Universidad **Corporativa Cosapi**, les ofrece la posibilidad de mejorar sus habilidades. De esta manera, la empresa logró disminuir el número de accidentes, neutralizándolos en dos proyectos. "Muchas veces llegamos a zonas remotas, donde existen mucha pobreza, bajos niveles de educación y altos niveles de mortandad infantil. Nuestro período

¹⁹ El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

de permanencia en la mayoría de los casos es corto, pero nuestro objetivo es dejar huella porque sabemos que podemos volver para otros proyectos”, manifiesta.

En tanto, **Edelnor** apoya la formación de electricistas con el Instituto Superior Tecnológico Pachacutec en Ventanilla. "La oportunidad que encontramos fue la creciente demanda de técnicos en electricidad y la escasa oportunidad laboral de los jóvenes locales, cuyo destino parecía ser el de trabajar por ingresos de subsistencia", cuenta la compañía. Hoy, unos 120 alumnos asisten al instituto y el 95% de los 80 que ya egresaron trabajan para empresas contratistas.

El BCP, por su parte, ha implementado el Programa de Créditos y Becas BCP, que proyecta financiar con tasas del 4% el estudio de pregrado de unos 2.000 jóvenes en los próximos cinco años. Las becas están destinadas a los mejores diez alumnos de cada promoción del último año de secundaria y a estudiantes que hayan interrumpido sus estudios por motivos económicos. La beca incluye acompañamiento psicopedagógico y académico durante toda la etapa universitaria.

B. Salud. Desde el 2005, **Edelnor** impulsa el programa 'Salud para todos' que, durante una semana cuatro veces por año, ofrece charlas preventivas y atención de 20 especialidades médicas a más de 12.000 personas que no tienen acceso a este servicio. "Contamos con centros a los que acuden más de 800.000 personas al mes. Allí encontramos una gran oportunidad", apunta la empresa. Esta aprovecha la economía de escala del programa para lograr mayor atención a menor costo.

Backus se ha enfocado en impulsar el consumo responsable de alcohol como parte de su core business. Con ese objetivo, trabaja con las autoridades en sensibilizar a los conductores sobre los máximos permitidos en sangre. Asimismo, creó hablemosdealcohol.com, un dinámico portal con información práctica y preventiva sobre el efecto de las bebidas espirituosas en la salud.

Otro programa interesante es '**Pacífico te cuida**', de la aseguradora del mismo nombre. Consiste en la promoción de la atención médica especializada (en pediatría, oftalmología y odontología, entre otras disciplinas) y charlas preventivas en el área rural de Lima, Ica y Cajamarca. “En los seis años que lleva aplicándose, más de 10.000 personas han sido beneficiadas”.²⁰ Desde el comienzo del programa el gasto per cápita en medicinas pasó de S/. 74 a S/. 36 y la incidencia de problemas respiratorios disminuyó del 32% a 26% en la población beneficiada.

En su opinión, la campaña no solo ayuda a tejer buenas relaciones con los grupos de interés y el Estado, sino también a conocer las necesidades de la base de la pirámide para poder ampliar sus productos. Además, la empresa apoya la gestión sostenible de la Asociación Unámonos en Arequipa, donde se atienden alumnos con síndrome de Down.

C. Nutrición, Con la meta de contribuir a la reducción de la desnutrición, Alicorp impulsa el programa "La Radio Saludable", que difunde mensajes educativos sobre nutrición y desarrollo infantil en la población rural. Para ello, entre el 2010 y el 2014,

²⁰ Según Luciana Puente, gerente de responsabilidad social de la compañía Pacífico

capacitó en el tema y en producción radial a alrededor de 1.000 locutores en ocho regiones del Perú, con el apoyo de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias. Este año, la empresa organizará la segunda edición de un concurso que premia a microprogramas educativas. El tema es "Quinoa y Nutrición".

El año pasado participaron 41 proyectos: 31 en español y 10 en quechua. Según una encuesta elaborada por la compañía a 180 pobladores de tres regiones de la sierra donde se emite, el 73% dijo haber obtenido información sobre nutrición materno-infantil en su localidad. Antes, solo la obtenían cuando se informaban tragedias por desnutrición.

Desde hace poco más de un año, la **Asociación Sodexo**²¹ por el Desarrollo Sostenible aplica en los servicios alimentarios (comedores y quioscos) de tres colegios en Lima y dos en Iquitos la campaña 'Buena Alimentación y Eco eficiencia' con la Cámara de Industria y Comercio Peruano – alemana y la Cooperación Internacional Alemana (GIZ). 6.618 alumnos ya participaron y 343 docentes fueron capacitados en la mejora de hábitos nutricionales y prácticas de eco eficiencia.

2.2.6. APALANCAMIENTO DE RECURSOS PARA LA INFANCIA PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

La experiencia desarrollada en la provincia de Huamanga de la región Ayacucho tuvo como objetivo apalancar recursos públicos a través de la formulación de proyectos de inversión pública (PIPs) para mejorar los servicios locales de protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Con una inversión por parte de UNICEF de

²¹ **Sodexo**, es una Corporación multinacional con casa matriz en las afueras de París. Es una de las más grandes compañías de Servicios de comida y administración de Instalaciones del mundo, con 380.000 empleados, representando a 130 nacionalidades, presente en 34.000 sitios en 80 países.

S/.55, 000 / USD19, 913 se logró la asignación de presupuesto en 39 municipios de la región de Ayacucho por un monto total de S/.5, 484,629. / USD 1, 965.112 para la creación de servicios de defensorías de NNA y/o la mejora de los ya existentes, así como el fortalecimiento de otros servicios locales de protección de los NNA

2.2.7. GOBIERNO AUMENTÓ LA INVERSIÓN SOCIAL EN MÁS DEL 50% EN ÚLTIMOS CUATRO AÑOS (AMPLIACIÓN)

El presidente, Ollanta Humala, destacó que el manejo responsable y dinámico de la economía permitió reducir la pobreza en el Perú con sus programas sociales, y la economía peruana se consolida como una de las más dinámicas de América Latina, pese al contexto de desaceleración de la región.

“El manejo responsable y dinámico de nuestra economía nos ha permitido seguir reduciendo pobreza y pobreza extrema, incluso en años de desaceleración de la economía mundial, pero también esto nos ha permitido articular programas sociales, consolidando una política de Estado”, dijo el presidente Ollanta en el 2015.

El ex presidente enfatizó “la necesidad de impulsar la inclusión social como medio para desarrollar el potencial económico y productivo de las personas, reconociendo que el crecimiento económico por sí solo, no es suficiente para reducir la pobreza y desigualdad”. Además dijo, “es mucho más amplio que la carencia económica”, y por eso además de la variable monetaria, la medición de la pobreza debe incorporar otras, como las de educación, salud, vivienda, empleo, empoderamiento, seguridad personal, entre otras.

POLÍTICAS SOCIALES

El ex presidente Ollanta mencionó que, “En el Perú nuestros esfuerzos en este ámbito se han expresado con firmeza la construcción de una política de Estado, dirigida a lograr la inclusión social de millones de peruanos, insertarlos al crecimiento económico del país, para hacerlo sostenible y por ende alcanzar el desarrollo”²².

Señaló que a pocos años de haberse creado el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), diversas instituciones han reconocido los avances en los programas sociales, llegando a tener por primera vez en esta materia, certificados internacionales con estándares internacionales ISO 9001. “Y al haber tomado experiencia de gobiernos anteriores, hemos marcado el camino para la institucionalización de una política de Estado en materia de desarrollo e inclusión social, cuya continuidad debe ser un legado histórico para todos”, afirmó.

RESULTADOS

El jefe del Estado refirió los “resultados alentadores” que se traducen en un incremento del acceso a la educación básica regular de niños, entre tres y cinco años, de 80.5% en el 2011 a más de 85% en el 2014, adelantando así, dos años las metas trazadas al 2016. En el caso del acceso a agua y saneamiento, se ha incrementado a nivel nacional de 68% en el 2011 a cerca de 73% en el 2014, y se espera alcanzar una cobertura de 85% en el 2016.

“En este punto es preciso resaltar el trabajo que se ha venido haciendo en el área rural, donde antes poco menos de un tercio de la población contaba con acceso al agua potable, y hoy más de dos tercios de hogares en el área rural ya tienen este servicio”, precisó. Igualmente, señaló que se redujo la desnutrición crónica

²² Periódico “Gestión” (Enero del 2016)

infantil de 19.5% en 2011 a 14.6% en el 2014, y en electrificación rural, se ha ampliado en 25% en el área rural.

“Para ello, debemos seguir garantizando los recursos necesarios que nos permitan seguir invirtiendo en política social, en este sentido, durante mi gobierno, la inversión social, se ha incrementado en más de un 50% y esperamos alcanzar el 87% en el 2016”, afirmó.

También señaló que la inversión social ha crecido en aproximadamente en 49% en estos últimos cuatro años, y la inversión en infraestructura en 74%, y la inversión en becas se incrementó en más del 60% desde el 2011. Refirió que el Perú se ha venido insertando en diversos bloques comerciales que permiten dinamizar su economía como es la Alianza del Pacífico, el foro económico APEC, el Acuerdo Transpacífico. Asimismo, señaló que la política de inclusión social que ha venido llevando su gobierno, “es un camino acertado” porque se ha escuchado el mandato del pueblo, la voz del Perú y de América Latina.

2.2.8. POBREZA, CRECIMIENTO ECONÓMICO Y PROGRAMAS SOCIALES

Uno de los temas más recurrentes en los estudios académicos y políticos es la relación entre crecimiento económico, gasto social y pobreza, respecto del cual se han realizado afirmaciones con un importante grado de aceptación o consenso. A continuación, se presentan algunas de estas afirmaciones:

A. El crecimiento económico es una condición necesaria, aunque no suficiente para reducir la pobreza, especialmente la pobreza extrema. Este crecimiento debe ser bastante mayor al crecimiento demográfico para producir incrementos reales en los ingresos per cápita. En la medida en que la elasticidad pobreza crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) per cápita

es de 0.5, con tasas de crecimiento del PBI como las actuales (entre 6% y 7%), se reduciría la pobreza en un 1.75% a 2.0% anual; es decir en un 10% en el mejor de los casos en los próximos 5 años, siendo de esta forma muy difícil alcanzar la meta de bajar la pobreza rural del 72% al 52% para mediados del 2011 .

B. Reducir la pobreza extrema importa no sólo el nivel de crecimiento del PBI, sino una distribución adecuada. En efecto, pese a la existencia de más de 70 meses de crecimiento continuo, según el último reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI9), la pobreza extrema entre 2005 y 2006 se redujo sólo en 1.3%. Es más, la pobreza extrema en la sierra rural casi no cambió (-0.1%). El mayor descenso en la pobreza no extrema se registró en las ciudades de la sierra y selva y en menor medida en las de la costa. Ello parece indicar que el crecimiento económico favorece a los grupos de contextos más conectados al mercado, incluyendo los centros urbanos vinculados a la minería en el caso de la sierra.

C. Los programas sociales deberían compensar el todavía débil impacto del crecimiento económico en la pobreza extrema. Incluso, la tasa de pobreza total aún es alta. Algunas causas identificadas para explicar este problema son las siguientes:

- ❖ **La insuficiencia del gasto social:** incluyendo el gasto público en educación, salud y asistencia social, el Perú ha invertido alrededor del 5.5% del PBI en el 2006 en gasto social.

- ❖ **La ineficiencia e ineficacia del gasto social:** varios autores han señalado los problemas de ineficiencia e ineficacia en el gasto social referidos específicamente a deficiencias en la focalización. Ésta se puede medir por los niveles de sub-cobertura (población necesitada no atendida) y filtración (población no necesitada que accede al programa).
- ❖ **El tipo de gasto o programa:** por tipo de programa nos referimos a la diferencia de lo que en la literatura se conocen como programas asistenciales o protectores versus los habilitadores. Los primeros se orientan a reducir vulnerabilidad y a proteger el capital humano y los activos de las personas para mitigar o evitar efectos indeseables. Como ejemplos de este tipo podemos considerar los programas de salud (vacunación, control de vectores, saneamiento, aseguramiento), los programas de apoyo alimentario y los de prevención y manejo de desastres naturales. Los segundos se orientan más bien a crear capacidades para aprovechar las oportunidades económicas y de otro tipo.

Resumiendo, y simplificando, los programas sociales en el Perú enfrentan un triple reto:

- a) Aumentar la inversión social en educación, salud y programas pro-pobres hasta alcanzar por lo menos el promedio regional de 8.2% del PBI y así poder ampliar la cobertura.
- b) Mejorar la calidad de la inversión social, disminuyendo la filtración y optimizando la focalización sobre todo la regional. Ello implica, asimismo, mejorar la calidad de los servicios públicos en educación básica y superior, y en

la promoción y prevención de la salud colectiva e individual.

- c) Combinar los programas protectores con componentes habilitadores (educación sanitaria, capacitación a los beneficiarios para acceder a oportunidades de ingreso) convirtiéndolos en programas mixtos, y dar mayor énfasis a los programas habilitadores.

2.2.9. GASTO PÚBLICO E INVERSIÓN PÚBLICA

A. GASTO PÚBLICO:

La Inversión Social es aquella destinada por la empresa de manera voluntaria, adicional a las obligaciones del Plan de Manejo ambiental t a las transferencias de Ley, que busca contribuir al beneficio de las comunidades en el marco del desarrollo Humano sostenible a través de cuatro líneas de acción. La inversión pública debe estar enmarcada dentro de un plan de desarrollo presentado por el gobierno y aprobado por el congreso o poder legislativo del país.

Los beneficios del Gasto Público son la redistribución de los ingresos entre la población, la prestación de los servicios básicos, la generación de empleo, el desarrollo de proyectos sociales sostenibles en el tiempo, el cumplimiento en salud y educación, el garantizar una vivienda digna para cada familia. Finalmente queremos hacer un comparativo entre la inversión Pública y Privada: Ambas inversiones son similares en la búsqueda de ejecutar proyectos rentables y la obtención de beneficios son económicos mientras que en la pública los beneficios son sociales y en especie, cómo la subvención de los servicios públicos, la financiación de créditos, el acceso a la educación. Por ello los resultados de la inversión privada son más fáciles de medir y de

hacer seguimiento, que cuando se relacionan con indicadores de satisfacción y bienestar.

B. INVERSIÓN SOCIAL

La inversión Pública es la utilización del dinero recaudado en impuestos, por parte de las entidades del gobierno, para reinvertirlo en beneficios dirigidos a la población que atiende, representada en obras, infraestructura, servicios, desarrollo de proyectos productivos, incentivo en la creación y desarrollo de empresas, promoción de las actividades comerciales, generación de empleo, protección de derechos fundamentales, y mejoramiento de la calidad de vida en general. La inversión pública se encuentra regulada por leyes, normas y procedimientos, que le definen lo que es viable y lo que está prohibido, los responsables y montos autorizados, actividades permitidas y requisitos que deben cumplir. Dentro de la Inversión Social se tiene el Programa de Desarrollo Comunitario (PDC), cuyo objetivo es aportar a la formación de las comunidades de las áreas de influencia de los centros productivos y proyectos de manera que se conviertan en poblaciones autogestoras de su propio desarrollo.

Con la Inversión Social se puede conseguir Acciones del Buen Vecino, que se llevan a cabo mediante la entrega de materiales que son dados de baja en las centrales o el préstamo de algunos de nuestros elementos como el teléfono y la ambulancia, en algunos casos se presta maquinaria de la central para su uso en las situaciones de taponamiento de vías que impidan el acceso de las comunidades a su sitio de vivienda.

Gracias a la Inversión Social, se puede hacer la Cooperación Institucional, que se realiza a través del apoyo a iniciativas de carácter local o regional de instituciones que operen en las

regiones donde se localizan los Centros Productivos y que aporten a la construcción de un desarrollo social incluyente y participativo, las tres anteriores enmarcadas dentro de las áreas de salud, educación, recreación, deporte y cultura, y proyectos productivos.

2.2.10. PROGRAMA SOCIAL

Por último, cabe destacar que un **programa de desarrollo** es una expresión que permite identificar al conjunto de acciones que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida en una determinada región. Estos programas también son conocidos como de desarrollo económico y social.

Existen diferentes agencias de cooperación internacional que apoyan y financian los programas de desarrollo en las naciones más pobres del planeta. Un programa puede ser un listado de temas, una planificación, el anticipo de algo o un proyecto. Social, por su parte, es el adjetivo que califica a aquello vinculado a la **sociedad** (la comunidad de personas que mantienen interacciones y comparten una cultura). Puede decirse que un **programa social** es una **iniciativa** destinada a **mejorar las condiciones de vida** de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.



Supongamos que las autoridades de una ciudad se proponen reducir la incidencia de las **enfermedades de transmisión social** en la comunidad. Para minimizar las posibilidades de contagio, impulsan un programa social que consiste en la entrega gratuita de preservativos y en la realización de charlas públicas a través de las cuales diversos especialistas explican a la gente cómo se pueden prevenir esta clase de enfermedades.

2.2.11. LOS PRINCIPALES PROGRAMAS

A. QALI WARMA

El gobierno decidió desactivar el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), cuya principal función en los 20 años que venía operando ha sido dar asistencia alimentaria a los escolares de 3 a 12 años de edad en las escuelas públicas. En su reemplazo el gobierno creará el programa de alimentación escolar “Qali Warma”, término quechua que en español significa niño vigoroso. La desactivación del PRONAA será gradual hasta el 31 de diciembre de este año 2012.

1. SU MISIÓN

Es un programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados

en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

**CUADRO N° 2.1
META DE ATENCIÓN PROGRAMADA 2017**

N°	DPTO	ESCUELAS BENEFICIADAS	TOTAL, DE USUARIOS BENEFICIADOS
1	AMAZONAZ	2,452	104,511
2	ANCASH	3,523	168,088
3	APURIMAC	1,955	78,767
4	AREQUIPA	1,633	116,525
5	AYACUCHO	2,798	114,598
6	CAJAMARCA	7,139	259,580
7	CUZCO	4,017	198,245
8	HUANCAVELICA	2,482	71,201
9	HUANUCO	3,176	141,123
10	ICA	871	107,267
11	JUNIN	3,376	170,608
12	LA LIBERTAD	3,611	245,357
13	LAMBAYEQUE	1,383	101,257
14	LIMA METROPOLITANA	1,896	473,968
15	LIMA PROVINCIAS	1,377	90,169
16	LORETO	4,152	261,507
17	MADRE DE DIOS	342	27,093
18	MOQUEGUA	356	22,206
19	PASCO	1,288	48,578
20	PIURA	4,046	275,978
21	PUNO	4,824	172,111
22	SAN MARTIN	2,479	165,400
23	TACNA	495	38,857
24	TUMBES	343	38,873
25	UCAYALY	1,508	119,052
	TOTAL GENERAL	61, 522	3 610 919

FUENTE: INEI

2. LOS OBJETIVOS

- Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.
- Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.



Para el 2018, la titular del sector anunció que tiene programado un Presupuesto Inicial de Apertura (PIA) de 4 mil millones 474 mil 65 soles, enfocado en ampliar la cobertura de los programas e intervenciones sociales del sector para reducir la pobreza y extrema pobreza.

Señaló que el 97% del presupuesto se destinará a los programas sociales para cerrar brechas de la pobreza para la inclusión social y la generación de oportunidades, de la siguiente manera: al Programa Qali Warma el 35.6% del monto total; seguido de los Programas Juntos y Pensión 65 con el 21.7% y 19.3%, respectivamente.

¿Qué nos ofrece Qali warma?

- ✦ **COMPONENTE ALIMENTARIO:** Una buena alimentación balanceada de acuerdo a sus hábitos alimenticios de sus comunidad.



B. PROGRAMA "CUNA MÁS"

Este es un programa que lo maneja el MIDIS, según el Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS. El Objetivo General del Gobierno es “Mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional”.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Incrementar el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema.
- ❖ Mejorar los conocimientos y prácticas de las familias para el cuidado y aprendizaje de sus niñas y niños menores de 36 meses de edad.
- ❖ Fortalecer el vínculo afectivo madre/padre/cuidador-hija(o)- niña(o).
- ❖ Promover la participación de la comunidad en favor de la primera infancia.

La ministra de MIDIS anotó que el programa “Cuna” arroja cifras alentadoras. "Nosotros recibimos un país con una desnutrición crónica infantil de 19,5% y hoy día es de 14,6%. La meta es llegar a 10% y estamos seguros de que lo conseguiremos²³.

"En Cuna Más hemos atendido a la fecha más de 308,000 niños en desarrollo integral, de entre 6 meses y 3 años, y en el caso de Juntos llegamos a las madres desde que están embarazadas y garantizamos que el niño nazca con buen peso, tenga un control de crecimiento y que este termine la escuela. Si la madre no cumple con llevar al niño al médico para sus controles o al colegio no recibe los 200 nuevos soles", aclaró la ministra.

El objetivo del Programa es mejorar el desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 3 años en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Se busca mejorar el conocimiento y las prácticas de cuidado del niño y fortalecer el vínculo con la madre, padre o cuidador.



²³ Aljovin Ministra de Desarrollo e Inclusión Social, Lima julio del 2016

En lo que va del año, Cuna Más atendió a 96,531 familias, quienes han accedido a acompañamiento en cuidado y aprendizaje de niñas y niños menores de 36 meses.

C. PROGRAMA SOCIAL “BECA 18”

1. BECA 18: ¿CUÁL ES LA TAREA PENDIENTE DE ESTE PROGRAMA SOCIAL?

Con apenas tres años de funcionamiento, el **programa estatal de becas para jóvenes de escasos recursos económicos**, Beca 18, se ha convertido en el más exitoso de la gestión del presidente Ollanta Humala y ha recibido elogios de instituciones como el Banco interamericano de desarrollo (BID) y la Cámara de Comercio de Lima (CCL).

Asimismo, recientemente ha recibido la certificación ISO 9001:2008, otorgada por la Organización Internacional para la Estandarización, que acredita su calidad.

De acuerdo al Pronabec, a la fecha **se han otorgado más de 20 mil becas integrales** para estudios universitarios y tecnológicos. Para la convocatoria 2015 se han dispuesto 20 mil becas más y se permitirá que alumnos egresados de colegios particulares también participen en las evaluaciones.

Sin embargo, el programa afrontará un gran reto a partir del 2015 y, sobre todo, el 2017 cuando los primeros beneficiados salgan al mercado laboral.

EL GRAN RETO

A cerca de Beca 18, se dice que es “el más grande desafío para fomentar la empleabilidad de los egresados de forma descentralizada. Es decir, que el impacto se dé en el interior

del país, de donde provienen la mayoría de los becarios, y no solo en la capital" ..."Todos sabemos las limitaciones de capacidades de gestión en los gobiernos regionales y locales. Entonces por qué no pensar que, adecuadamente formados, los chicos de Beca 18 sean los funcionarios de estos gobiernos sub nacionales"²⁴

A modo de ejemplo, precisó que el impacto también podría darse en el campo privado. Imaginemos a un chico formado como ingeniero agrícola, en el amparo de Beca 18, que regresa y aplica nuevas técnicas en una parcela de su comunidad para elevar la productividad. Cuando se den los primeros resultados sus vecinos van a querer replicar la fórmula.



D. EL VASO DE LECHE

La transferencia a Gobiernos Locales por el Programa Vaso de Leche, tiene como objetivo proveer apoyo en la alimentación, principalmente a niños entre 0 y 13 años de edad y madres gestantes.

1. ¿Quiénes son los beneficiarios del Programa del Vaso de Leche?

²⁴ economista y vicerrector de investigación de la USIL, Kurt Burneo,

Los beneficiarios del Programa del Vaso de Leche son los niños de 0 a 6 años, las madres gestantes y en período de lactancia, priorizando entre ellos la atención a quienes presenten un estado de desnutrición o se encuentren afectados por tuberculosis. Asimismo, en la medida en que se cumpla con la atención a la población antes mencionada, se mantendrá la atención a los niños de 7 a 13 años, ancianos y afectados por tuberculosis.

Es importante obtener primeramente la evaluación del Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), también radicar en la jurisdicción del distrito donde pertenece el programa social. Una persona de Huancayo no podría escribirse en la provincia de Pasco. Además, se necesita de la Copia simple de DNI del usuario, niños padres o tutor, tarjeta de control nutricional, tarjeta de vacunación, constancia nutricional otorgado por el centro de salud y para los adultos mayores traer copia de DNI a partir de los 65 años de edad varones y de 60 para mujeres.

De un total de S/363 millones. Estudio del BID indica que 35.1% de recursos de los programas sociales beneficia a infiltrados, señala Comex²⁵.



²⁵ Sociedad de Comercio Exterior del Perú (comex)

E. PROGRAMA JUNTOS

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – JUNTOS, adscrito desde el 01 de enero del 2012 al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS, es el encargado de realizar transferencias de incentivos monetarios, en forma directa, a las familias que afrontan situaciones de pobreza o pobreza extrema, rural y urbana; en cuya composición existen gestantes, así como niños y adolescentes hasta los 19 años.

“Juntos”, Es un Programa Social adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, que contribuye al desarrollo humano y a contrarrestar la transmisión intergeneracional de la pobreza, y generar capital humano en los hogares pobres del Perú, mediante incentivos económicos que promuevan y apoyen el acceso a servicios de calidad en salud-nutrición y educación, bajo un enfoque de restitución de derechos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

¿Quiénes son los usuarios del Programa JUNTOS?

Los hogares pobres con gestantes, niños/niñas, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, prioritariamente de zonas rurales.

¿Qué necesita un hogar para afiliarse a JUNTOS?

- Hogar ubicado en un distrito con nivel de pobreza igual o mayor al 40%. *Ser un hogar calificado como pobre por el SISFOH. *Ser un hogar validado por la Asamblea Comunal de Validación.
- Que el (la) titular del hogar cuente con DNI vigente. *Que la gestante indique el establecimiento de salud donde realiza o realizará sus controles prenatales. *Indicar el

establecimiento de salud o institución educativa en las que cumplirán sus corresponsabilidades los miembros objetivos de acuerdo al ciclo de vida.

- Que el (la) titular suscriba y coloque su huella digital y/o firma en el Acuerdo de Compromiso, Declaración Jurada y el Formato de Afiliación, facilitados por JUNTOS en las Asambleas Comunales de Validación.

Obligaciones de los afiliados:

- (i) Asistencia de las gestantes a sus controles prenatales.
- (ii) Asistencia de los menores entre 0 y 3 años a sus Controles de Crecimiento y Desarrollo (CRED).
- (iii) Asistencia a la escuela de niños/niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

Obligaciones del Programa:

Entregar un incentivo monetario ascendente a S/. 200 cada dos meses a los hogares que cumplan sus corresponsabilidades en educación y salud. También se asignarán S/. 1,113 millones para las familias beneficiarias del “Programa Juntos”, S/. 760 millones para el programa Pensión 65, así como S/. 336 millones para Cuna Más, y S/. 1,428 millones para el Programa Nacional de Alimentación escolar, Qali warma. Presupuesto 2015, la CCL indicó que el presupuesto 2015 asciende a S/.130 621 millones cifra que es superior en 9.8% del PIB.

**CUADRO N° 4.2
POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, SEGÚN
DEPARTAMENTO, 2015**

(Miles)

DPTO	TOTAL	POBLAC. VULNERAB.	NIÑOS De 0 a 11 años	ADOLESC ENTES 12 a 17	ADULTO 60 años a más	GESTANTE 15 A 49 (años)
TOTAL	26 150	11 446	5 653	2 864	2 671	258
LIMA	9 835	4 077	1 909	1 000	1 076	92
PIURA	1 844	846	447	220	165	14
LA LIBERTAD	1 860	835	416	210	182	27
CAJAMARCA	1 530	705	379	184	127	15
PUNO	1 416	677	354	177	132	14
JUNIN	1 351	642	339	167	120	16
CUSCO	1 317	593	305	149	126	12
LAMBAYEQUE	1 261	561	270	145	133	10
AREQUIPA	1 287	537	251	134	143	10
ANCASH	1 149	527	269	131	118	10
CALLAO	1 014	412	191	99	112	11
SAN MARTIN	841	366	201	97	59	8
ICA	787	343	166	87	83	7
AMAZONAS	423	194	109	48	33	5
TUMBES	238	131	49	18	62	3

FUENTE: INEI



F. PROGRAMA PENSIÓN 65

46,316 adultos mayores habitan en zonas rurales de Cajamarca. La región de Cajamarca registra la mayor cantidad de afiliados al programa Pensión 65 del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en todo el país, con 61,777 usuarias y usuarios, con el propósito de mejorar su calidad de vida y acortar las brechas de desigualdad y pobreza.

La titular del MIDIS informó que el próximo año, Pensión 65 ha programado la atención de 540,594 adultos mayores a través de la subvención monetaria.



G. PROGRAMA “CONTIGO” ENTREGARA BONO A 14 MIL PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEVERA A NIVEL NACIONAL

El Programa Nacional de Entrega de la Pensión no Contributiva a Personas con Discapacidad Severa en Situación de Pobreza – Contigo, iniciará en la última semana de diciembre su sexto operativo de pago del año, llegando a 14,625 personas afiliadas, a quienes entrega S/. 300 cada dos meses.

Cabe recordar que el programa Contigo fue transferido al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social en junio pasado. Desde entonces ha logrado duplicar la atención de personas con discapacidad, las mismas que en agosto pasado llegaban a 7,505. Asimismo, la intervención del programa Contigo se amplió a más zonas del país. En junio pasado, atendía a personas con discapacidad en 9 regiones, pero actualmente llega a 14 regiones.

Se tiene previsto que, en enero del próximo año, Contigo pueda abrir sus oficinas de Coordinación Territorial en las 14

regiones en las que interviene, a fin de mejorar el servicio que brinda a sus usuarios.

Compromiso del MIDIS

En el Día Internacional de la Persona con Discapacidad, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y sus programas sociales, se comprometen a seguir promoviendo el acceso a sus derechos básicos, así como a concientizar sobre su situación en todos los aspectos de la vida social, económica y cultural.



Si bien el programa Contigo es el organismo llamado a la atención de las personas con discapacidad, desde los otros programas sociales del MIDIS también se busca cubrir las diferentes necesidades de este sector de la población.

H. EL PROGRAMA NACIONAL “TAMBOS”

El Programa Nacional Tambos se creó el 1 de diciembre del 2013 como plataforma para la prestación de servicios y actividades del sector Vivienda, Construcción y Saneamiento, para promover un trabajo articulado con otros sectores dirigidos a la población rural y rural dispersa. Uno de los principales objetivos de este programa es mejorar la calidad de vida, generar igualdad de oportunidades, desarrollar o fortalecer sus capacidades productivas individuales y comunitarias y facilitar la respuesta oportuna ante desastres.

A través de los “Tambos”, el Estado se encuentra presente en el ámbito rural y rural disperso. A la fecha, se han creado 482 Tambos repartidos en 22 regiones, con un monto de inversión de 380 millones de soles. 273 “Tambos” ya se encuentran construidos y 209 Tambos están en proceso de construcción. El 27 de junio de 2016, el Programa Nacional Tambos recibió la certificación ISO 9001-2015 para los procesos de Articulación de Servicios y Ejecución de Intervenciones. La ceremonia se realizó en Palacio de Gobierno en presencia del presidente de la República, Ollanta Humala Tasso.

1. CARACTERISTICAS Y EQUIPAMIENTO

Todos los servicios y equipamiento de las Plataformas de Servicios – Tambos, están orientados a dotar de las facilidades que los funcionarios necesitan para desarrollar su trabajo cómodamente, sin necesidad de regresar a la ciudad.

Este programa también ofrece a los funcionarios y trabajadores encargados de este programa, oficinas, tópicos de salud, cocina, comedor y servicios higiénicos.

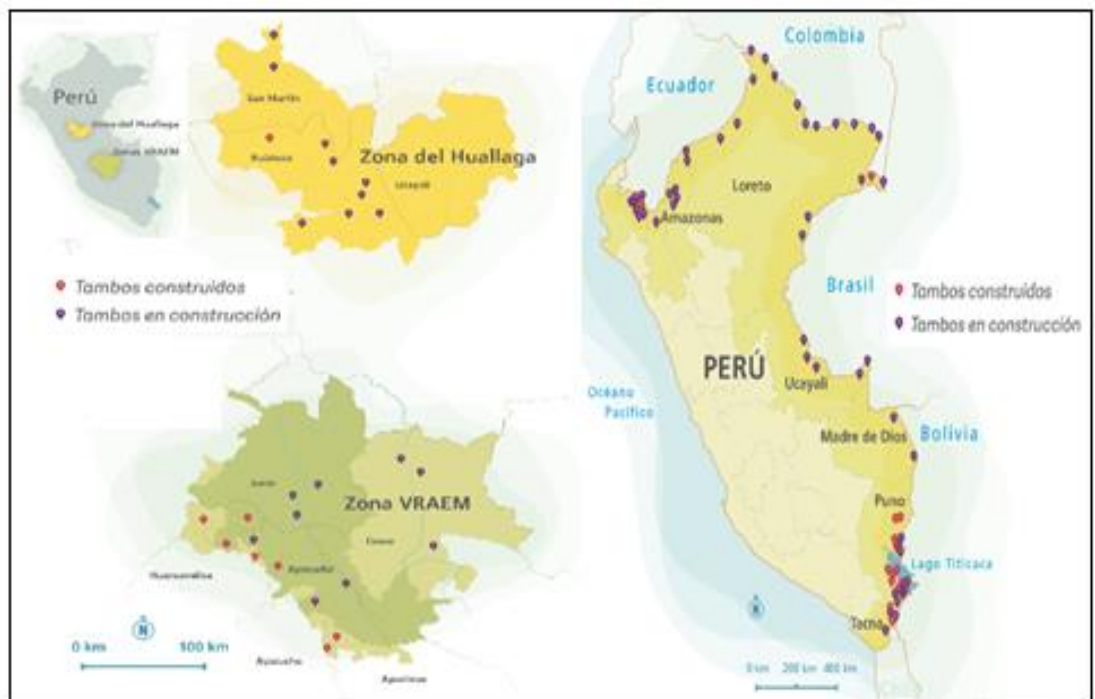


2. EL PROGRAMA NACIONAL DE TAMBOS TIENE SU AMBITO DE ACCIÓN

Se trabaja principalmente en zonas alto andinas, ubicadas entre los 3,000 y 4,900 m.s.n.m., en zona de selva, zonas priorizadas, como el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y

Mantaro (VRAEM) y el Huallaga; y en las zonas fronterizas como Colombia, Ecuador y Bolivia.

A través del proyecto Haku Wiñay/Noa Jayatai se busca ejecutar intervenciones focalizadas que contribuyan a que las personas vulnerables logren incorporarse al dinamismo de la economía nacional o de las economías regionales, a través de actividades que impulsen el desarrollo productivo y la generación y diversificación de ingresos.



Este proyecto que ha generado un cambio en la economía y en la vida de las familias pobres de las zonas rurales del Perú, ha despertado el interés de gobiernos extranjeros y organismos de cooperación internacional; y que además se ha convertido en un tema de estudio y análisis en los foros internacionales de la FAO, Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

Haku Wiñay (en la sierra) y Noa Jayatai (en la selva) que hasta la fecha están presentes en 1,297 centros poblados de 21 departamentos del Perú, atendiendo a 152,304 hogares con

una inversión de 635 millones 608 mil 920 soles, lo cual contribuye a reducir la pobreza.

I. PROGRAMA “PAÍS” BENEFICIARÁ A MÁS DE 4 MILLONES DE PERUANOS EN POBREZA EXTREMA

El Programa de Acción para la Inclusión Social (PAÍS), que unifica los programas Tambos y PIAS, beneficiará a más de 4 millones de peruanos de las zonas amazónicas y andinas en situación de pobreza extrema, sostuvo el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis). Estos compatriotas residen en **9,500 centros poblados distribuidos en 20 regiones**, quienes se beneficiarán con una plataforma multisectorial que brinda servicios de salud, cirugías menores, prestaciones de instituciones como el Banco de la Nación, Registro de Identificación y Estado Civil (Reniec), de forma directa y en simultáneo.

Se creó el **programa PAÍS**, por el Consejo de Ministros, con lo cual se da un cambio sustancial a la forma en que se prestarán los servicios públicos a la población más necesitada del Perú²⁶. Refirió que hasta ahora el programa nacional Tambos y las Plataformas Itinerantes de Acción Social atendían de forma separada y, muchas veces, sin coordinación previa, con lo cual el impacto en la población era menor al esperado.

Los Tambos son plataformas de servicios desde las cuales las entidades públicas o privadas ofrecen sus servicios en materias sociales y productivas a la población rural y dispersa. Desde su creación hasta ahora brindaron más de 4 millones de atenciones a la población, con el fin de coadyuvar a la mejora de su calidad de vida y a promover su desarrollo.

²⁶ Periodico “Gestión. (2013) Declaraciones de la Ministra de Desarrollo e Inclusión Social anunció la creación del **programa PAÍS**



Por su parte, las Plataformas Itinerantes de Acción Social (PIAS brindan los servicios de salud, educación, Reniec y acceso a programas sociales, con intervenciones articuladas de diferentes sectores liderados por el Midis, que se encarga de la operación, mantenimiento y ejecución de los proyectos de inversión pública.



Con el Programa País se unen los programas Tambos y PIAS para darle un mayor alcance e impacto a la lucha contra la pobreza en todo el país, sobre todo donde la población tiene mayores problemas para llegar a los servicios públicos que brinda el Estado.

J. FONCODES

Programa que trabaja con los gobiernos locales —para las personas en situación de pobreza — contribuyendo al desarrollo inclusivo del país, con inversión social de calidad, facilitando el acceso a oportunidades y al desarrollo de capacidades sociales, económicas y productivas. Se apoya en el liderazgo de sus

gobiernos locales, preferentemente rurales, y en la participación ciudadana.

1. MEJORA DE LA VIVIENDA SALUDABLE

Promueve y mejora las condiciones de salud, salubridad, orden y limpieza de las viviendas de las familias rurales con la instalación de cocinas mejoradas, módulos de agua segura y manejo de residuos sólidos.



Con relación a FONCODES, 38,410 hogares rurales han recibido asistencia técnica y capacitación para el desarrollo de capacidades productivas a noviembre de 2017 de 49,605 hogares programados, con un presupuesto asignado a S/345.65 millones lo cuales se ha ejecutado S/ 277.28 millones que representa el 80.2%.

2. PROMOCIÓN DE NEGOCIOS RURALES

Promueve emprendimientos para el incremento de los ingresos, identificando ideas y planes de negocio y su articulación al mercado. Mediante concursos acceden a fondos para cofinanciar la asistencia técnica, equipos e insumos para el negocio.



3. FOMENTO DE CAPACIDADES FINANCIERAS

Promueve la cultura del ahorro y desarrolla capacidades para el acceso y uso responsable de los servicios del sistema bancario y financiero formal.



4. PROYECTO AGUA MÁS

Proyectos de rehabilitación, reposición y mantenimiento de sistemas de agua existentes en el ámbito rural, para mejorar el acceso al agua y contribuir al desarrollo infantil temprano reduciendo la incidencia de la anemia y la desnutrición crónica.



5. PROYECTO MI ABRIGO

Proyectos orientados a prevenir y proteger de las heladas y el friaje a familias rurales en alto riesgo. Comprende el acondicionamiento de viviendas con muros trombe para conservar el calor y la instalación de cocinas mejoradas.



6. FORTALECIMIENTO DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN FAMILIAR

Promueve la producción agropecuaria familiar con prácticas sencillas e innovaciones tecnológicas como riego por aspersión, huertos de hortalizas, pastos asociados, granos y tubérculos, crianza de animales menores, y abonos orgánicos.



7. PROYECTO HAKU WIÑAY/NOA JAYATAI (VAMOS A CRECER)

Desarrolla capacidades productivas y de emprendimientos en las familias de los centros poblados rurales de sierra y selva a través de cuatro componentes.



2.2.12. MIDIS LANZÓ EL "PROGRAMA PAÍS" PARA UNIFICAR LOS PROGRAMAS SOCIALES TAMBOS Y PIAS

Uno de los acuerdos del Consejo de Ministros del Gobierno P.P.K fue la fusión de los programas Tambos y PIAS²⁷, con el objetivo es llegar a cuatro millones de atenciones a la población pobre, con la finalidad de mejorar y ampliar su cobertura en zonas rurales y poblaciones de pobreza y pobreza extrema. Esta plataforma servirá para “acercar el Estado al ciudadano” en la Amazonía y las zonas alto andinas.

El objetivo, según la titular del Midis, es pasar de dos a cuatro millones de atenciones mediante estos programas sociales y llegar a 20 regiones (9,500 centros poblados).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1. INVERSIÓN SOCIAL

La inversión social se configura como un mecanismo de acción que integra factores ambientales y sociales en beneficio de las comunidades que cobra mayor relevancia con el propósito establecido por el Gobierno Nacional en el Plan de Desarrollo 2010 – 2017 de que el aprovechamiento de los recursos naturales no renovables se lleve a cabo con criterio de sostenibilidad.

²⁷ Así La ministra Fiorella Molinelli en diciembre del año 2017

2. POBREZA MONETARIA

La publicación de INEI del 24 de abril de este año (2018), está referida a la “pobreza monetaria” que utiliza el gasto de las familias como indicador de bienestar; en ese enfoque la Línea de Pobreza está basada en la denominada “canasta alimentaria y no alimentaria”, es decir, los bienes y servicios mínimos que debe consumir una familia y que para el año 2017, se estimó en S/338.00 por persona, de manera que en una familia de cuatro miembros la línea es S/1352.00 como ingreso familiar

3. POBREZA EXTREMA

El indicador más severo es la denominada pobreza extrema que está definida por la “canasta alimentaria”, es decir, el gasto mínimo para cubrir solamente las necesidades alimenticias que para el año pasado se estimó en S/183.00 por persona. En el año 2017, la pobreza se incrementó en 375,000 personas, pasando del 20.7% de la población al 21.7%. La pobreza extrema se ha mantenido en 3.8% de la población.

4. INVERSIÓN PÚBLICA

La inversión pública es la utilización del dinero recaudado en impuestos, por parte del Gobierno Federal, los Estados y Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal, para reinvertirlo en beneficios dirigidos a la población que atiende, representada en obras, infraestructura, servicios, desarrollo de proyectos productivos, incentivo en la creación y desarrollo de empresas, promoción de las actividades comerciales, generación de empleo, protección de derechos fundamentales, y mejoramiento de la calidad de vida en general.

5. DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL

La desnutrición crónica se determina al comparar la talla de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo, es decir, la desnutrición crónica es el estado en el cual las niñas y niños tienen baja estatura con relación a una población de referencia.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es de tipo:

- A.** Nuestra investigación **es aplicada**, denominada también práctica o **empírica**, por que guarda íntima relación con la investigación básica, porque depende de los descubrimientos y avances de esta última, enriqueciéndose de los mismos, con utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer el problema, para actuar, para construir, producir o para modificar.

Así tenemos que el problema de la desnutrición de los niños y de la pobreza de la población es un problema real y práctico, que no lo va a solucionar el mercado, que ve intereses y beneficios empresariales: Este es un problema que lo tiene que solucionar el Estado con la participación activa de la misma

sociedad; por eso esta investigación es eminentemente aplicada y práctica.

- B.** Nuestra investigación también es de tipo **documental**, porque se apoya en fuentes de carácter documental, investigación bibliográfica (Consulta de libros), la hemeroteca (artículos, ensayos, revistas especializadas y periódicas) y la archivística, (documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera).

En nuestra investigación estaremos utilizando básicamente información que emana de los Gobiernos regionales y Municipalidades, porque ellos también monitorean algunas inversiones sociales, también se utilizará datos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

- C.** Nuestra Investigación también **es cuantitativa**, por que utiliza cuadros, gráficas y figuras para la exposición de datos que provienen de un cálculo o medición. Nuestra Investigación permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Para los efectos se ha contado con información procedente de información cronológica acerca de las inversiones sociales que se han venido dando desde los años 2010 en adelante, pero también hemos sacado datos directos, es decir se ha hecho encuestas los mismos involucrados o beneficiarios, como de Qali Warma, Cuna etc. Esta información es sustancial porque nos involucra directamente a quienes reciben el beneficio.

- D.** Además de cuantitativa nuestra investigación también **es cualitativa**, ello nos basamos en teorías relacionadas con la economía y otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología y la psicología, se necesita conocer por qué lo de la discriminación, por qué las personas no han

llegado a tener una educación intermedia. Queremos conocer cómo podemos superar la desigualdad, cómo debe estar dirigida y gastado el presupuesto asignado, cómo superar los visos de corrupción dentro del manejo de la Inversión Social. Para eso se necesita de literatura cualitativa relacionada con el tema.

3.1.2. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se basa en información estadística emitidos por autores de artículos en revistas y analistas nacionales, que son pocos, pero sirven para nuestro análisis.

A. NIVEL DESCRIPTIVO.

Nuestra investigación se basa en la observación, pero también se basa en la descripción, porque describe **cómo viene** funcionando los distintos programas de inversión social, cómo actúan los beneficiarios, los involucrados, cómo se gastan los presupuestos, y lo que es mejor, ¿hay o no resultados de positivos de esta inversión que no es poca?, como no son pocas las personas a quienes van dirigidos los programas. Se describe también la calidad y capacidad de los programas de Inversión Social, en realidad no conviene tener diversidad de Programas, Es correcto fusionar programas que de una u otra forma se están duplicando, Esta reflexión descriptiva es válida. Describimos también la conducta de los funcionarios que encabezan los programas. Se ha descrito los cuadros, figuras acerca de los resultados de la inversión Social, a través de los Programas.

B. NIVEL EXPLICATIVO.

Esta es una investigación que explica las variables que componen las hipótesis de trabajo de investigación precisando

cómo influyen las variables independientes en las variables dependientes. Se analiza y explica las causas y los efectos de la inversión social en los sectores más vulnerables y cómo es que esta inversión es una alternativa para sacar adelante a vastos sectores de la sociedad, que aún sufren de pobreza y discriminación, ¿de qué manera esta inversión social puede “combatir” especialmente la discriminación?

La discriminación social, no solamente es un problema económico, es también un problema cultural que se arrastra desde la conquista.

3.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

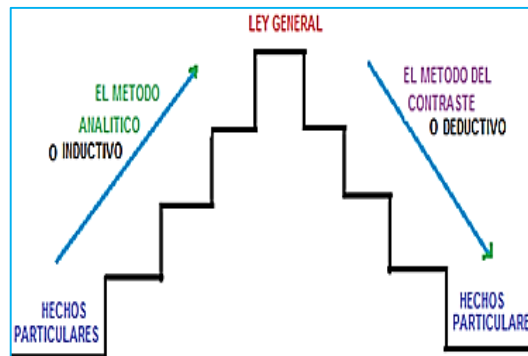
A. EL MÉTODO INDUCTIVO

Nuestra investigación es inductiva por que analiza las variables de los problemas partiendo de hechos o fenómenos económicos y sociales particulares, y llega a formular una ley o teoría general. Este es un método preferido por las ciencias naturales. Sin embargo, también es utilizado por las ciencias sociales. Primero se escudriña y analiza los componentes más importantes de las variables de las hipótesis, (el funcionamiento de un programa social, como hecho particular) luego se ha analizado, se ha verificado, se ha sometido a un análisis cuantitativo y cualitativo; luego de este examen se ha llegado a una conclusión final acerca del funcionamiento total o general de todos los programas y verificar si se está cumpliendo con las metas planeadas

B. EL MÉTODO DEDUCTIVO.

También hemos utilizado el método deductivo como método de contraste de las variables de las hipótesis, es un método

propicio para la investigación social, evidencia los contrastes que pueden existir entre las variables de las hipótesis. Este método parte de conocimientos y principios generales, ley o teoría general, y llega a hechos o fenómenos particulares.



Estudiamos y analizamos, contratamos y verificamos las inversiones realizadas en un programa social, (Programa qwarma, hecho general), y mediante el contraste se ha verificado si los objetivos trazados se han cumplido, o se están cumpliendo, lo que se ha querido verificar es el cumplimiento de las inversiones con el hecho particular que los objetivos trazados de tener niños bien cuidados y alimentados sea meta cumplida, (hecho particular). De esta manera las inversiones no sean vanas, o no se pierdan.



C. EL MÉTODO DIALÉCTICO,

También utilizamos el método dialéctico que se sustenta en las tres leyes fundamentales que rigen la naturaleza la sociedad y el pensamiento²⁸. No puede existir análisis de las variables sin la aplicación de las leyes fundamentales que rigen del mundo que nos rodea. Este método es el método de métodos, es la base de todas las ciencias, por ello mismo puede ser utilizada por todas las ciencias. **La dialéctica considera que el mundo se encuentra: En constante Movimiento y desarrollo, formando un todo concatenado.**

En nuestra investigación se ha aplicado este método, al discernir el por qué no se cumple con los programas, ¿Cuáles son los percances?, ¿dónde radica el problema?, ¿Por qué los presupuestos no llegan a los más necesitados?; la anomalía ¿es problema de hombres o es un problema logístico? ¿Por qué el bajo nivel cultural de las personas, así estas sean funcionarios o profesionales? Este es un problema a analizar y solucionar.

D. EL MÉTODO SOCIOLÓGICO

Este método lo utilizamos porque la vida se desenvuelve dentro de una realidad social, las personas se relacionan en grupos sociales económicos, estas relaciones económicas, se dan atendiendo a su cultura y educación; pero también se dan de acuerdo a su desarrollo. Los grupos sociales están en constante desarrollo y contradicción, su conducta es compleja. Cuando se investiga un hecho económico, se tiene que conocer cómo está organizada y cuál es el grado de desarrollo. Nuestra investigación, se enfrenta a múltiples contradicciones entre grupos sociales, personas necesitadas que están dentro

²⁸ Leer lectura a parte acerca de la Dialéctica de la Naturaleza la sociedad y el pensamiento, del Anexo.

de los programas, frente a personas que no están en el programa. Personas que critican al programa de ser asistencialista (dicen que se gastan recursos en vano), y personas que realmente necesitan del programa. Sin que esto no quiera decir, que en efecto hay personas que pudiendo costearse se aprovechan de la ineficiencia de selección que tienen los programas.

E. LA TÉCNICA ESTADÍSTICA.

En nuestra investigación se ha utilizado la técnica estadística, pues se han analizado datos estadísticos, emitidos por las instituciones publicas que tienen que ver con la administración de los distintos programas sociales, como también se ha tenido que analizar los datos de las encuestas emanadas de los programas, encuestas realizadas a los involucrados. Se han utilizado cuadros y “pasteles” estadísticos, el programa Ji cuadrada, etc.

3.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A. LA INVESTIGACIÓN TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL

Estos diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es descubrir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede en este momento, después no se puede utilizar la misma foto, toda vez que la realidad tiende a cambiar continuamente, se supone que se tiene que tomar otra fotografía, pues se trata de otra realidad.

Ejemplo:

- Investigar el número de empleados, desempleados y subempleados en una ciudad, en cierto momento.

- Medir las percepciones y actitudes de los trabajadores frente al desempleo.
- Evaluar el estado de los terrenos agrícolas después de una sequía o de una inundación.

Estos diseños transaccionales se esquematizan así:

Recolección de datos

Única

El presente trabajo de investigación que se realizará, es a nivel nacional; pero también se hará un módulo de encuestas en los distritos de Chaupimarca y Yanacancha de la provincia de Pasco, especialmente en los programas de Cuna Más, los comedores populares, el vaso de leche, Beca 18, Pensión 65 etc. Ello debido a que estos programas son los que vienen funcionando con más frecuencia en nuestra provincia.

Gráficamente se expresan de la siguiente manera: los Programas sociales son de carácter descriptivo y explicativo – causal.

DESCRIPTIVO

Se recolectan datos y se describe categoría, concepto,
variable (X_1).

Se recolectan datos y se describe categoría, concepto,
variable (X_2).

Se recolectan datos y se describe categoría, concepto,
variable (X_3).

Datos en Tiempo Único: El interés es de cada variable analizada, tomada individualmente, es decir: (X_1), (X_2) y (X_3)

CORRELACIONALES-CAUSALES, (EXPLICATIVO)

Se recolectan datos, se explica la categoría de cada concepto, variable (X_1).

Se recolectan datos, se explica la categoría de cada concepto, variable (X_2).

Se recolectan datos, explica la categoría de cada concepto, variable (X_3).

Datos en Tiempo Único: El interés es de cada relación analizada, entre variables, sea correlación, es decir:

X_1 (con) Y_1

X_2 (con) Y_2

X_K (con) Y_K

O también puede ser la relación causal:

$X_1 \dots \rightarrow Y_1$

$X_2 \dots \rightarrow Y_2$

$X_K \dots \rightarrow Y_K$

Esta investigación es de tipo Transversal o transeccional debido a que recolectará datos en un momento dado. Consiste en analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en la presente investigación, hechos relacionados con las variables: como son la pobreza, el desarrollo nutricional y buena formación integral, de los niños más pobres del Perú.

Estos diseños se esquematizan así:



B. INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL O EVOLUTIVA.

Se refieren a las investigaciones donde se analizan cambios a través del tiempo de determinadas categorías, conceptos, sucesos, variables, contextos o comunidades, o bien de las relaciones entre estas. De esta manera se dispone de diseños longitudinales, los cuales recolectan datos a través del tiempo o períodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

En el caso del diseño descriptivo correlacional, el esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{ccc} & & O_x \\ M & & r \\ & & O_y \end{array}$$

Dónde:

M : Muestra de estudio, o datos históricos-cronológicos a través del tiempo (años, meses, etc.)

O : Observaciones obtenidas en cada una de las variables

X : Aumentar la Inversión Social para los programas Sociales a la vez administrar correctamente los programas, con el fin de conseguir los las metas, objetivos del programa y así reducir la pobreza y la discriminación.

HAY TRES TIPOS DE DISEÑO LONGITUDINALES



Fuente: HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto – HERNANDEZ CALLADO, Carlos, BATTISTA LUCIO, Pilar (2006), "Metodología de la Investigación"

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. UNIVERSO DEL ESTUDIO

Como sabemos el universo es la población infinita que se desconoce y por tanto no está disponible. El Universo son todos los sujetos que en probabilidad tienen por lo menos un elemento en común que agrupa a los casos, sujetos o eventos que conforman la población; pero no se obtiene acceso a todos ellos.



El universo de la presente investigación, considera a la Inversión Social representado por los Programas Sociales vigentes a nivel nacional. Y a nivel local están representadas por la inversión Social o Programas sociales locales.

3.3.2. UNIVERSO SOCIAL

Es la población finita, que se puede conocer por que está disponible. Es decir, se tiene acceso para realizar el estudio. Esta expresada por los sujetos, casos o unidades de observación a los cuales se va a estudiar. Para formar parte de una población es necesario que los sujetos tengan por lo menos un atributo en común y tengan acceso a ellos.

La Inversión Social y dentro de ello los programas Sociales, son la población que estarán en estudio en esta investigación. Es difícil y

poco serio tomar a un Programa social que viene funcionando en la Ciudad de Lima u otra Región en forma individual. Por ello se ha tomado las inversiones Sociales en forma global; para el nivel Local se tomarán las inversiones en los programas que tienen vigencia en la ciudad de Cerro de Pasco, entre ellas Qali Warma, Cuna Más, entre otras. Pensamos que estos programas actuarán como buena muestra, por de la misma manera actúan en todas las localidades del País.

3.3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO

Es el objeto de estudio (o caso de estudio) de la investigación que se persigue, es el elemento fundamental de la población y la muestra. Es la unidad básica de Análisis, es indivisible, del cual se obtienen los datos de las variables e indicadores de la investigación.

Para nuestra investigación la unidad de análisis es la información sacada de los principales programas sociales que están financiados con la Inversión social.

3.3.4. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

En realidad, la muestra es un sub grupo de la población, que casi siempre se utiliza por ahorrar tiempo, recursos económicos, recursos humanos, recursos logísticos, etc.

Hay tipos de muestras, como:

A. LA MUESTRA PROBABILISTICA

Esta muestra requiere precisar su tamaño; por lo que se tiene que seleccionar los elementos muestrales por medio de: un listado o marco muestral y tener en cuenta los procedimientos

(haciendo tómbolas, tablas de números aleatorios o hacer una selección sistemática).

En la presente investigación no aplicaremos esta muestra, nuestro estudio no se enmarca a todos los Programas Inversión Social Nacional (en forma individual), sino en forma global. Por esta manera no se podrá aplicar la muestra probabilística todo el universo; Sin embargo, si tomaremos este método muestral a los beneficiarios e involucrados en los programas sociales que se desempeñan en nuestra localidad, como se muestra en el cuadro adjunto siguiente.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:
n = Tamaño de la muestra
N = Población = 450
Z² = 1,56 Constante que no debe de ser menos del 95%
e = 0,50 error Máximo admisible
P = 0,50 Probabilidad a favor
q = 0,50 Probabilidad en contra

$$n = \frac{321.31125}{1.836525}$$

$$n = 175$$

La muestra que se utilizará para la investigación será de 175 personas, entre personal que conducen los programas padres de familia y los mismos beneficiarios.

B. LA NO PROBABILISTICA O DIRIGIDA, (POR CONVENIENCIA)

Este método de muestra es igualmente importante para los estudios de investigación y consiste en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento de selección no

es mecánico ni basado en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Estas muestras se toman cuando se trata de un estudio con un diseño de investigación exploratorio o cuando la población o universo es tan dispersa y tiene un enfoque fundamentalmente cualitativo; es decir no es concluyente, sino que su objetivo es documentar pocas o muchas experiencias. Estos estudios constituyen materia prima para investigaciones futuras y más precisas.

En este tipo de muestreo se hace una selección al azar de los elementos de la muestra (elemento muestral) y no se utilizan procedimientos formales; los datos obtenidos a través de técnicas de muestreo no probabilísticos no permiten generalizaciones de la población. También se puede decir que esta muestra es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. Es decir:

- ❖ Selecciona participantes por uno o varios propósitos
- ❖ No pretende que los casos sean representativos de la población.

Muestreo por conveniencia; Las unidades de la muestra se selecciona según **nuestra conveniencia**, por ello el tiempo que demora en definirse la muestra es corto. De manera que por convenir a las ventajas y facilidades de acceso a los documentos fuente y otros requerimientos relacionados al trabajo, nos valemos del tipo de muestreo no probabilístico y

la selección de la muestra ha sido intencionalmente DIRIGIDA a una muestra por conveniencia y proclive a los responsables de los programas sociales que vienen activando en la provincia de Pasco.

De esta manera en nuestro estudio se utilizará la muestra por conveniencia, pues la Inversión Social (en los programas sociales) están muy dispersos tanto a nivel Nacional y Local (en la ciudad de Pasco); Procederemos Identificando los principales Programas Sociales y en base a ellas se tomará la muestra de investigación. Seleccionada a los principales actores que intervienen en la inversión Social, se hará una selección probabilística, (aplicando la fórmula) que será la muestra de investigación de nuestro trabajo.

PROGRAMAS SOCIALES	N° Encuestas 1/
Responsables y beneficiarios del Programa de “vaso de leche”	30
Responsables y beneficiarios del programa “comedores Populares”	35
Responsables y beneficiarios del Programa Social Qali Warma	35
Responsables y beneficiarios del programa Social “Beca 18”	20
Responsables y beneficiarios del Programa Social “Pensión 65”	30
Responsables y beneficiarios del Programa “Cuna Más”	25
TOTAL	175

1/ Datos distribuidos de acuerdo a la muestra no probabilística o por conveniencia.

FUENTE: Elaboración propia con datos sacados producto de la fórmula de la encuesta probabilística.

3.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis que se exponen como probables soluciones al problema planteado para lograr los objetivos propuestos, son las siguientes:

3.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: “La aplicación de las inversiones sociales ha influido en el mejoramiento de la producción agropecuaria, en los sistemas

medioambientales y agrícolas y en la mejora de la salud y educación”

3.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: “La selección de los beneficiarios **afecta** la inoperatividad y la poca eficiencia de la Inversión Social”

HE2: “Las inversiones Sociales en proyectos agrícolas (“Allin Mikay”), en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas (“Haku Wiñay”), en proyectos de capacidades, y proyectos de mejoras en el sistema educativo y de Salud, **impactan** en la mejora de la producción agrícola, educación y salud”

HE3: “La ejecución de las inversiones sociales del MIDIS e inversiones sociales a cargo del Gobierno regional y Municipal han influenciado en la disminución de la pobreza en el Perú y en la Provincia de Pasco”

3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- los beneficiarios
- La Inversión Social
- Las inversiones Sociales
- mejoramiento de canales de irrigación agrícolas
- Capacidades
- mejoras en el sistema educativo y de Salud
- la mejora de la producción agrícola,
- educación
- salud
- Las inversiones sociales
- inversiones del Gobierno regional
- Inversiones del gobierno Municipal
- la pobreza

3.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

3.6.1. DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICAS (HE₁)

a. Variable dependiente

- La poca eficiencia de la Inversión Social

b. Variables Independientes

- Los beneficiarios

c. Indicadores

- Un aumento porcentual de eficiencia de la inversión

3.6.2. DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2 (HE₂)

a. Variable dependiente

- ✓ Mejora de la producción agrícola, educación y salud

b. Variables Independientes

- ❖ Las inversiones Sociales
- ❖ las capacidades,
- ❖ mejoras en el sistema educativo y de Salud,

c. Indicador

- ❖ Aumento porcentual de la producción agrícola.
- ❖ Disminución de la pobreza.

3.6.3. DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA (HE₃)

a. Variable dependiente

- ❖ La pobreza en el Perú

b. Variables Independientes

- ❖ las inversiones sociales
- ❖ inversiones del Gobierno regional
- ❖ Las inversiones municipales
- ❖ la pobreza en el Perú y en la Provincia de Pasco”

c. Indicador

- ❖ Incremento porcentual de la inversión

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar la presente investigación se ha recurrido a las técnicas e instrumentos siguientes:

3.7.1. LA OBSERVACIÓN

Es probablemente uno de los instrumentos más utilizados y antiguos dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige s de tabulación muy sencillas.

3.7.2. LA RECOPIACIÓN O INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La recopilación documental y bibliográfica Esta modalidad o técnica en la recopilación de datos parte del capítulo de las fuentes secundarias de datos, o sea aquella información obtenida indirectamente a través de documentos, libros o investigaciones adelantadas por personas ajenas al investigador.

3.7.3. LA ENTREVISTA

La entrevista es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, pero también es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos y otros profesionales, que a la postre es una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener de información específica

3.7.4. EL CUESTIONARIO

El cuestionario como instrumento y técnica de la recolección de datos Tradicionalmente el término "cuestionario" ha tenido tres significados diferentes: como interrogatorio formal, como conjunto de preguntas y respuestas escritas, y como guía de una entrevista. Nuestra investigación Utilizará un cuestionario de preguntas a los involucrados.

3.7.5. LAS ENCUESTAS

En la actualidad la encuesta es una de las modalidades más utilizadas por las empresas de mercadeo y los institutos de opinión que auscultan o sondean las tendencias consumistas o las opiniones políticas de la población. Permanentemente existen polémicas y controversias en torno a la credibilidad y validez de estos procedimientos como intérpretes de la opinión pública. En nuestra investigación se utilizarán las encuestas.

3.7.6. FUENTES SECUNDARIAS.

En la presente investigación, se ha hecho uso principalmente de la técnica del análisis documental para obtener la información sobre los programas sociales, Se estará recurriendo a la información por intermedio de Revistas, Textos, documentos especializados, información por internet.

3.7.7. FUENTES PRIMARIAS.

Ha sido necesario hacer algunas encuestas a los responsables y dirigentes de los programas sociales y a los mismos beneficiarios.

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información se procesará del siguiente modo:

3.8.1. ELEMENTOS ESTADÍSTICOS

El análisis e interpretación de datos requiere de un profundo conocimiento de la estadística, es decir, para que una investigación pueda arrojar luz sobre el investigador tendrá que someter los datos a la prueba estadística y para ello necesita tener conocimiento de los supuestos que involucra la metodología estadística que habrá de utilizar. Se ha aplicado elementos estadísticos como:

A. ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Como ya fue explicada la estadística descriptiva permite organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan en forma precisa las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación.

3.8.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.

A la información obtenida se le somete a un análisis estadístico, para ello ha utilizado el software JI cuadrada, y se someterán datos al Excel y demostrar las variables de las hipótesis.

3.8.3. MICROSOFT EXCEL

También se hace uso del sistema mecanizado, utilizando una hoja de cálculo para la confección de cuadros y gráficos respectivos.

3.8.4. EL MÉTODO DEL ANÁLISIS Y DEL CONTRASTE

Para la demostración de hipótesis se puede utilizar el **análisis inductivo**, y la contratación de las variables de las hipótesis (**método deductivo**); Puede hacerse para investigaciones estrictamente sociales, pero también para investigación de análisis económico; para investigaciones experimentales y no experimentales, y para cualquier nivel o alcance que tenga la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo de investigación ha tenido ha venido desarrollándose desde enero del presente año, primero nos hemos dedicado a recolectar la información necesaria, no hubo problemas en eso, la única limitación fue el tiempo a la que nos tuvimos que enfrentar, sobre todo porque nosotros ex alumnos ya tenemos que laborar y tiempo siempre es escaso.

Hemos recopilado bastante información, luego el problema estaba en seleccionar los mejores datos, toda vez que hay mucha información que no es homogénea, de manera que se tuvo que cruzar información y tomar los datos más actualizados.

Por otra parte, tuvimos que visitar a las sedes de los programas que vienen funcionando por la municipalidad (vaso de Leche), y por el mismo gobierno central, por intermedio de los ministerios como el ministerio de Inclusión Social (Midis) entre otros. En estas sedes hemos realizado algunas encuestas, no solo a los funcionarios, sino también a los

mismos trabajadores; pero también a los beneficiarios, los Padres de los pequeños. Eso fue un trabajo arduo toda vez que se tenía que regresar varias veces a las sedes por los encuestados no tenían tiempo para contestar las preguntas, por este motivo teníamos que hacer más entrevistas, allí las respuestas eran más rápidas y contundentes.

Pero el esfuerzo no fue en vano, se sacó la información, aunque pensamos que muchas preguntas no fueron respondidas con sinceridad, pero en general se tuvo información que está pegada a la realidad.

4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.2.1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRIMERA HIPÓTESIS (HE₁)

HE₁: “Las inversiones Sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades, **impactan** en la mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”

A. QUÉ DICEN LOS ENCUESTADOS

1. ¿Usted piensa que el programa social en proyectos agrícolas, en algunas zonas rurales del Perú, tengan sus frutos al final del programa?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer Si los encuestados conocen la existencia de otros programas sociales que vienen operando desde hace algunos años a tras; cual es la impresión a cerca de los programas sociales agrícolas que se vienen dando en algunas zonas rurales del Perú.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los programas sociales no solamente se dan en aspectos de salud, educación y nutrición (salud), también se está dando en los sectores

productivos agrícolas, pesca etc. Cosa que no está mal, pues los sectores agrícolas rurales también están en condiciones paupérrimas y la pobreza se refleja en la población campesina. Estos programas ayudarían a reflotar la producción agrícola y aumentar las condiciones de vida de las personas.

El Cuadro N° 4.1 y la figura N° 4.1 nos dice que el 53.7% (94 encuestados), nos dicen que cualquier programa social es bueno, pero que debe de ser administrado, dicen que en los programas sociales de educación y salud viene bien, pero se le está descuidando. programas en el sector productivo sería bueno para promover la microempresa. Sin embargo, el 33.7% de encuestados dicen que no serían buenos los programas en el aspecto agrícola. Pero el caso es que en algunas zonas del sur y del norte del Perú se vienen aplicando los programas en la parte agrícolas.

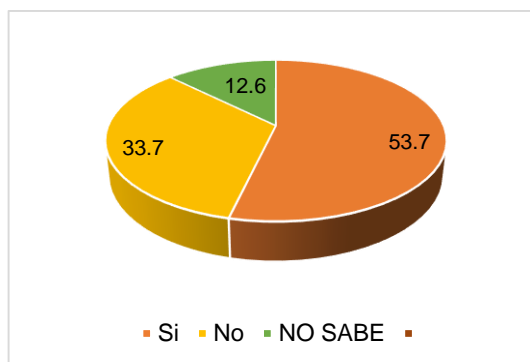
CUADRO N° 4.1
USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL EN PROYECTOS AGRÍCOLAS,
EN ALGUNAS ZONAS RURALES DEL PERÚ, TENGAN SUS FRUTOS

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	94	53.7	53.7
NO	59	33.7	87.4
NO SABE	22	12.6	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.1

USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL EN PROYECTOS AGRÍCOLAS,
EN ALGUNAS ZONAS RURALES DEL PERÚ, TENGAN SUS FRUTOS



2. ¿Usted piensa que el programa social “mejoramiento de canales de irrigación agrícolas” en algunas zonas rurales del Perú, tengan sus frutos al final del programa?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer si las personas que tienen que ver con los programas sociales, están de acuerdo con la vigencia de los programas sociales en las zonas agrícolas específicamente “los canales de irrigación”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Hay que tener en cuenta que se tiene para los programas sociales aproximadamente 6 000 millones de soles, alcanza para muchos programas, el gran problema es la falla en la administración, de manera que el problema no es de financiamiento, pues los programas sociales agrícolas están en plena vigencia.

El Cuadro N° 4.2 y la figura N° 4.2 nos dice que el 51.4% de personas encuestadas nos dicen que un programa social como en el mejoramiento de los canales de irrigación son importantes para el desarrollo de la agricultura especialmente en las zonas rurales de la sierra central, allí van dirigidas los programas sociales, así lo hemos visto en el capítulo II de la presente investigación, por ello es que los encuestados están de acuerdo con los programas sociales en la agricultura. Hay un 38.3% de personas que dicen que los programas sociales deñen ir solo a l campo educativo y salud,

CUADRO N° 4.2

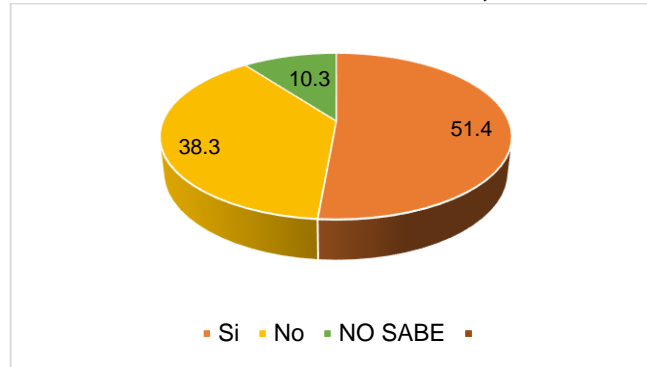
USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL “MEJORAMIENTO DE CANALES DE IRRIGACIÓN AGRÍCOLAS”, TENGAN SUS FRUTOS

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	90	51.4	51.4
NO	67	38.3	89.7
NO SABE	18	10.3	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.2

USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL “MEJORAMIENTO DE CANALES DE IRRIGACIÓN AGRÍCOLAS”, TENGAN SUS FRUTOS



3. ¿Usted piensa que el programa social “en proyectos de capacitaciones” en algunos sectores productivos como pesca, tengan sus frutos?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas encuestadas su opinión manifiestan su acuerdo o desacuerdo con los programas y proyectos de capacitaciones, que el Estado tiene con la capacitación de artesanos pesqueros y otros programados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Es importante manifestar que el Estado viene invirtiendo en distintos programas sociales, agrícolas, promueve el desarrollo de pequeñas empresas y El bienestar social de las personas. Los programas sociales en el campo productivo son de mucha importancia por que promueve el desarrollo productivo y por tanto el empleo. Productivo.

El Cuadro N° 4.3 y la figura N° 4.3 nos dice que el 50.3% (88 encuestados) manifiestan que si están desacuerdo con los programas en el campo, las zonas rurales están abandonadas por lo que un programa de estímulo a los sectores causaría desarrollo del sector.

CUADRO N° 4.3

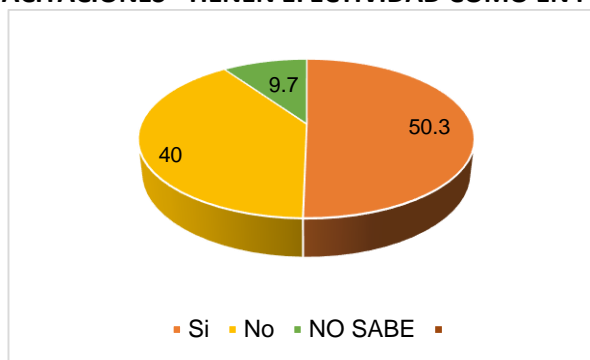
USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL “PROYECTOS DE CAPACITACIONES” TIENEN EFECTIVIDAD COMO EN PESCA,

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	88	50.3	50.3
NO	70	40.0	23.2
NO SABE	17	9.7	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.3

USTED PIENSA QUE EL PROGRAMA SOCIAL “PROYECTOS DE CAPACITACIONES” TIENEN EFECTIVIDAD COMO EN PESCA,



Las capacitaciones tienen que darse en todos los sectores y no solo en la pesca artesanal. Hay un 40% de personas que tienen sus reservas en estar en desacuerdo con los programas de capacitación productiva; lo que sucede es que la mayoría de encuestados de nuestra zona no tienen conocimiento de estos programas que funcionan en otras regiones.

4.2.2. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LA SEGUNDA HIPOTESIS (HE₂)

HE₂: “La ejecución de las inversiones sociales, han impactado en el sistema educativo, salud y nutrición, y en la disminución de la pobreza en el Perú y en Pasco”.

i. QUE DICEN LOS ENCUESTADOS

- a. ¿Usted piensa que los programas sociales han incidido positivamente en el sistema educativo de la educación infantil y en la Educación Primaria?**

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas encuestadas sus impresiones sobre los programas sociales en educación especialmente en la educación infantil y la educación en Educación Básica Regular (EBR); esta situación básicamente se ve en los Programas Qali Warma, y los vasos de leche, este último lo maneja el gobierno Central, mediante el Midis.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: definitivamente, el bienestar social de las personas es el reflejo del mejoramiento de las condiciones de vida, la calidad de vida no solo es buena alimentación, mejores salarios, buena educación. También es mejorar la cultura, el buen ambiente de vida. De manera que las personas hacen lo mejor para sus hijos, el Estado tiene que ser consciente de esto, En un país donde los recursos escasean se tiene que incentivar la producción, y uno de sus factores es las capacitaciones que debe darlo, en nuestro caso, capacitación.

El Cuadro N° 4.4 y la figura N° 4.4 nos dice que el 66.7% de personas encuestadas nos dicen que sí están de acuerdo con los programas de capacitación, de actividades productivas que se requiere, Hay muchos emprendedores que requieren de una sostenida capacitación: esta bien mantenga este programa.

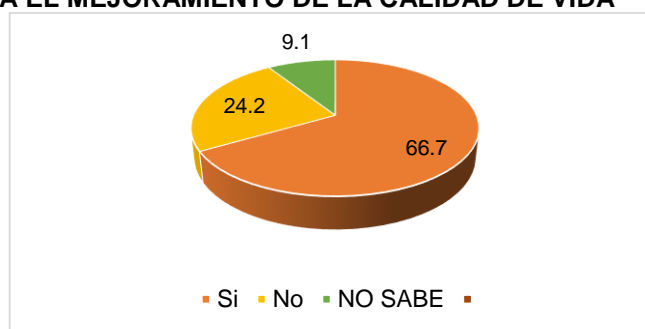
CUADRO Nº 4.4
LA DESCONTAMINACIÓN DE LA LAGUNA ES DETERMINANTE
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	88	66.7	66.7
NO	32	24.2	23.2
NO SABE	12	9.1	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA Nº 4.4

LA DESCONTAMINACIÓN DE LA LAGUNA ES DETERMINANTE
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA



b. ¿Usted piensa que los programas sociales han incidido positivamente en el sistema de salud, en la nutrición y en la disminución de la anemia?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas que se han encuestado si ellos ven realmente que este programa sirve o es que el Estado está gastando en vano los recursos; La mayor parte han contestado que este programa ayuda a los niños, pero también a las mismas madres de escasos recursos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Las personas manifiestan que este programa es de gran ayuda, sin embargo, el programa es tan bueno que personas de altos recursos se están aprovechando indebidamente del programa.

El Cuadro N° 4.5 y la figura N° 4.5 nos dice que el 60% (105 encuestados) de personas encuestadas están de acuerdo con el programa, dicen que está incidiendo positivamente. Nos dicen todos los programas son buenos para el pueblo; la falla esta en la ineficiencia de selección, pues hay personas que se aprovechan. Sin embargo, el 36.6% manifiestan que algunos programas tienen que ser reorganizados,

CUADRO N° 4.5

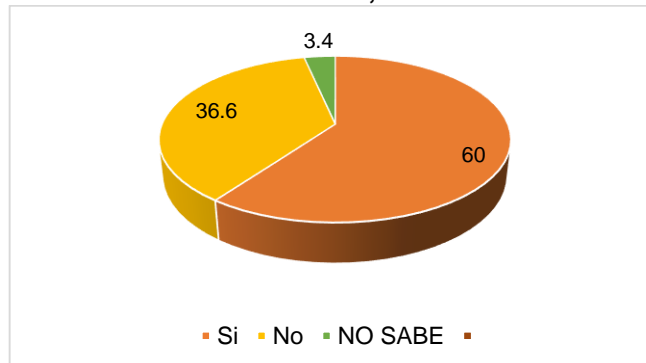
USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS HAN INCIDIDO POSITIVAMENTE EN EL SISTEMA DE SALUD, EN LA NUTRICIÓN

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	105	60.0	60.0
NO	64	36.6	96.6
NO SABE	06	3.4	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.5

USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS HAN INCIDIDO POSITIVAMENTE EN EL SISTEMA DE SALUD, EN LA NUTRICIÓN



c. ¿Usted piensa que los programas sociales han impactado favorablemente en disminuir la extrema pobreza en los sectores favorecidos del Perú y la región?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer a las personas encuestadas, si ellos perciben que haya una disminución de la pobreza. Cómo se refleja en el programa la satisfacción de los beneficiarios. Además, conocer de los trabajadores si están satisfechos con el programa que dirigen.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En realidad los programas sociales ven los problemas de los más vulnerables, no cubre a toda la población peruana, por ejemplo, el programa “pensión 65” solo alcanza a las personas en extrema pobreza, pero de hecho no a todos, porque no están empadronados, Siendo así, no podemos afirmar que los programas cubren a toda la población pobre. No olvidemos que en el Perú existen aproximadamente 6 millones de pobres y más o menos de 2 millones de personas que viven en extrema pobreza.

El Cuadro N° 4.6 y la figura N° 4.6 nos dice que el 53.7% (94 encuestados), manifiestan que en efecto los programas sociales han impactado positivamente en la paliación de la pobreza de una u otra manera. Es que hay distintos programas sociales, cada uno enfrenta sus problemas de distinta manera, por ejemplo, tenemos el programa “de becas” que van dirigidos exclusivamente a jóvenes con deseos de estudiar y que alcanzan un alto rendimiento, otro muy distintos son los programas, FONCODES, PAIS y otros como “Tambos”, etc. Cualquier programa creado para conseguir objetivos nobles, debe ser apoyado con sus respectivos presupuestos. Solo un 38.8% de las personas entrevistadas manifiestan que los programas tienen sus limitaciones, y no se puede decir que puede hacer caer la pobreza.

CUADRO N° 4.6

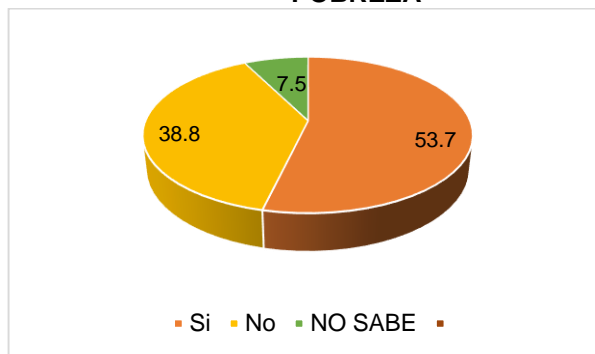
**USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS SOCIALES HAN
MPACTADO FAVORABLEMENTE EN DISMINUIR LA EXTREMA
POBREZA**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	94	53.7	54.8
NO	68	38.8	92.0
NO SABE	13	7.5	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA Nº 4.6

USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS SOCIALES HAN IMPACTADO FAVORABLEMENTE EN DISMINUIR LA EXTREMA POBREZA



4.2.3. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA TERCERA HIPÓTESIS (HE₃)

HE₃: “La pobreza de la población más vulnerable se ha reducido en muy poca proporción a pesar de los programas sociales, por la poca eficiencia de la selección de los beneficiarios y el aumento del presupuesto a través de los años”.

A. QUE DICEN LOS ENCUESTADOS

1. ¿Usted piensa que hay una mala selección de los beneficiarios en los programas?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas encuestadas acerca de la impresión que tienen a cerca de la selección de los beneficiarios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Muchas veces la mala selección provienen desde las mismas municipalidades, pues lo hacen por intereses políticos, muchos de los responsables de los programas se encuentran ligadas políticamente a los alcaldes o gestión municipal haciendo una selección e inscripción interesada.

En el Cuadro N° 4.7 y figura N° 4.7 los encuestados en un 61.1% (107) nos refieren que en efecto hay una mala distribución pues ellos mismos conocen personas que están necesitadas pero no están inscritas en el Programa (un claro ejemplo es en el vaso de leche), Los municipios encargas a personas responsables del Programa y son estas personas que se convierten en “verdaderos tapones” que condicionan a los beneficiarios para ser considerados en los padrones de beneficiarios. Suponemos que este anatolia viene sucediendo en os otros programas, a nivel regional y nacional. Solo el 28.6% manifiestan que no existe esta deficiencia, ello lo dicen por que muchas personas no se percatan de esta situación porque no están muy interesadas en saber los pormenores de la marcha del programa.

CUADRO N° 4.7

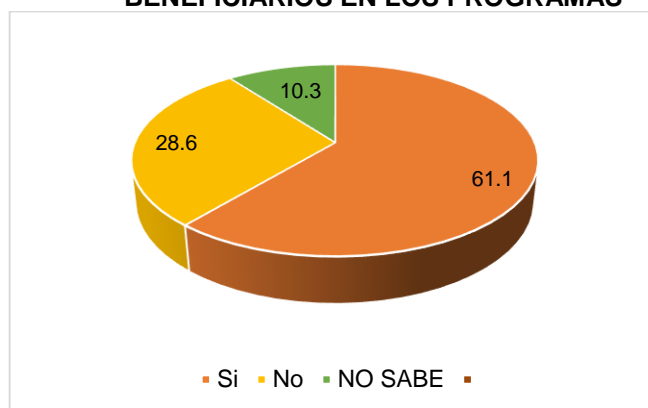
USTED PIENSA QUE HAY UNA MALA SELECCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS EN LOS PROGRAMAS

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	107	61.1	61.1
NO	50	28.6	89.7
NO SABE	18	10.3	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.7

USTED PIENSA QUE HAY UNA MALA SELECCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS EN LOS PROGRAMAS



2. ¿Usted piensa que los responsables de los programas sociales monitorean o ejecutan con seriedad estos programas?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas encuestadas acerca de si las personas que ejecutan los programas lo hacen con responsabilidad, pues muchas veces se han tenido problemas con contaminación de los productos que ingieren las personas beneficiarias del programa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los montos que el estado ofrece en los programas sociales es para administrarlos correctamente, conocemos que muchas veces hay negligencia en la ejecución de los programas, sobre todo cuando se trata de alimentos para personas especialmente niños. Especialmente en los programas, “vaso de Leche”, “comedores populares”, alimentos en “Qali Warma”, etc, que son programas que se relacionan con alimentación de los niños.

El Cuadro N° 4.8 y la figura N° 4.8 nos dice que el 48.6%% de personas encuestadas nos dicen que sí se están ejecutando con normalidad y eficiencia, que las raciones se entregan diario y que la atención no es mala; pero que sí existe ciertos retardos en las entregas de los insumos, pero que al final se abastece con normalidad. Sin embargo hay otro grupo de personas (el 42.8%) manifiestan que siempre hay anomalías en la atención, seguro que se refieren a los atrasos de la entrega de los insumos, Lo importante es que los programas se vienen ejecutando.

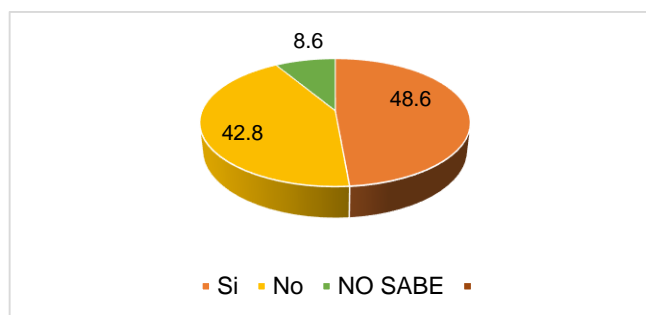
CUADRO N° 4.8
USTED PIENSA QUE LOS RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS
SOCIALES MONITOREAN CON SERIEDAD LOS PROGRAMAS

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	85	48.6	48.6
NO	75	42.8	91.4
NO SABE	15	8.6	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.8

USTED PIENSA QUE LOS RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS
SOCIALES MONITOREAN CON SERIEDAD LOS PROGRAMAS



3. ¿Usted piensa que los Programas sociales han sido importantes para reducir la pobreza en los sectores de beneficiarios en la Provincia de Pasco?

OBJETIVO: El objetivo de la pregunta es conocer por parte de las personas beneficiarias y las mismas personas encargadas de llevar a cabo los programas si les está sirviendo los programas sociales, especialmente Qali Warma, Vaso de leche y los comedores populares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El bienestar social de las personas es el reflejo del mejoramiento de las condiciones de vida, la calidad empieza por la alimentación, en realidad hay muchas madres de familia que no les daban leche a sus niños. Hoy los niños que están en el programa no solo toman antes leche, sino hay algo más que alimentarse, en realidad los programas han sido la alternativa para su alimentación en

la primera infancia. Lo mismo sucede con los programas “Juntos”, “PAIS”, “Tambo”, “Consucode”, etc., programas que enseñan a las familias a ser emprendedores y crear su propio trabajo, especialmente en las zonas rurales de nuestra sierra y selva.

El Cuadro N° 4.9 y la figura N° 4.9 nos dice que el 54.9% de personas encuestadas nos dicen que sí les está sirviendo los programas sociales, que es un gran alivio para ellos la alimentación de sus niños. No manifiestan que les ha reducido la pobreza, pero que los niños están mejor alimentados, gracias al programa.

CUADRO N° 4.9

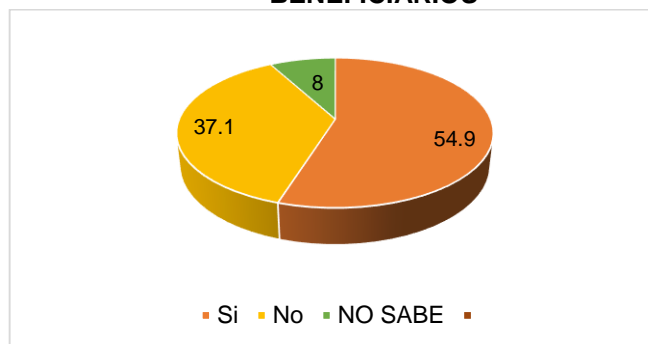
USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS SOCIALES HAN SIDO IMPORTANTES PARA REDUCIR LA POBREZA EN LOS SECTORES DE BENEFICIARIOS

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULAD
SI	96	54.9	54.9
NO	65	37.1	92.0
NO SABE	14	8.0	100
TOTAL	175		

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Pero hay un 37.1% de personas que dicen que siguen igual de pobres. Esta declaración es entendible, toda vez que para reducir la pobreza se tienen que cumplir otras variables que los programas no lo dan, por ejemplo, tener agua en casa, mejores salarios para la familia, vivienda propia etc. Desde este punto de vista la pobreza no ha reducido, sin embargo, los programas según se concluye es una gran ayuda sobre todo para los niños y adolescentes con el programa “comedor Popular”.

FIGURA Nº 4.9
USTED PIENSA QUE LOS PROGRAMAS SOCIALES HAN SIDO
IMPORTANTES PARA REDUCIR LA POBREZA EN LOS SECTORES DE
BENEFICIARIOS



4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS (HE₁)

HE₁: “Las inversiones Sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades, **impactan** en la mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”

HE₀: “Las inversiones Sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades, **no impactan** en la mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”

La relación de la hipótesis que formulada así:

- ❖ **La mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país = F (Las inversiones Sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades)**

**CUADRO N° 4.10
PRUEBA DE LA "JI" CUADRADA DE PEARSON DE LA HIPOTESIS 1**

		"Hay inversiones Sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades"			
		Si	No	No sabe	Total
"Hay mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país"	si	44	40	17	101
	No	42	13	01	56
	No sabe	10	7	01	18
	Total	96	60	19	175

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Para probar la hipótesis planteada se ha procedido así:

1. Nuestra muestra es simple
2. La estadística de prueba está dada por una fórmula

Pruebas de frecuencias observadas

Trata de probar si los resultados a partir de una muestra tienen concordancia con los datos esperados.

$$x^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Dónde: "o" es el valor observado para cada una de dos o más clases, y "e" es el valor esperado correspondiente.

Para evaluar esta expresión, primero hay que determinar el valor esperado para cada clase de individuos, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis.

3. DISTRIBUCIÓN DE LA ESTADÍSTICA DE PRUEBA:

Cuando H_0 es verdadera X^2 sigue una distribución aproximada de Ji cuadrada con $(3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad.

4. REGLA DE DECISIÓN:

A un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 9.49.

5. CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA DE PRUEBAS.

Al desarrollar la fórmula tenemos:

Calculamos los valores teóricos para cada casilla. Es decir la frecuencia esperada (f_e)

$$(96 \cdot 101) / 175 = 55.4$$

$$(96 \cdot 56) / 175 = 30.7$$

$$(96 \cdot 18) / 175 = 9.9$$

$$(60 \cdot 101) / 175 = 34.6$$

$$(60 \cdot 56) / 175 = 19.2$$

$$(60 \cdot 18) / 175 = 6.2$$

$$(19 \cdot 101) / 175 = 10.9$$

$$(19 \cdot 56) / 175 = 6.1$$

$$(19 \cdot 18) / 175 = 1.9$$

Una vez obtenidos los valores teóricos, aplicamos la fórmula.

$$\chi^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^K \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

χ^2 = Valor estadístico de la Ji cuadrada

f_0 = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

$$\chi^2 = (44 - 55.4)^2/55.4 + (40 - 30.7)^2/30.7 + (17 - 9.9)^2/9.9 + \dots + (10 - 10.9)^2/10.9 + (7 - 6.1)^2/6.1 + (1 - 1.9)^2/1.9 = 18.2$$

6. DECISIÓN ESTADÍSTICA

Dado que $18.2 > 9.49$ se rechaza H_0 . Ello debido a que X^2_c (calculada) $> X^2_t$ (de la tabla) al nivel de 0.05 P; por este motivo se **declara significativa** y se concluye que sí hay relación positiva entre la variable dependiente: **“La mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”**, con las variables independientes: **Las inversiones sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades.**

7. DECISIÓN.

El estadístico calculado de 18.2 con 4 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

Existen pues relación significativa entre las frecuencias observadas, es decir entre la variable dependiente: **“La mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”**, con las variables independientes: **Las inversiones sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades.**

4.3.2. EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS (HE_2)

HE₂: “La ejecución de las inversiones sociales, han impactado en el sistema educativo, salud, de los sectores más pobres en el Perú y en Pasco”.

HE₀: “La ejecución de las inversiones sociales, no han impactado en el sistema educativo, salud, de los sectores más pobres en el Perú y Pasco”.

La función de la hipótesis puede quedar enunciada así:

El sistema educativo, salud, de los sectores más pobres = F(La ejecución de las inversiones sociales)

**CUADRO N° 4.11
PRUEBA DE LA "JI" CUADRADA DE PEARSON DE LA HIPOTESIS 1**

		Hay ejecución de las inversiones sociales			
		Si	No	No sabe	Total
Hay Mejora del sistema educativo, de salud, de los sectores más pobres	si	52	40	00	92
	No	35	38	07	80
	No sabe	00	00	03	03
	Total	87	78	10	175

FUENTE: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Para probar la hipótesis planteada se ha procedido así:

1. Nuestra muestra es simple
2. La estadística de prueba está dada por una fórmula

Pruebas de frecuencias observadas

Trata de probar si los resultados a partir de una muestra tienen concordancia con los datos esperados.

$$x^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Dónde: "o" es el valor observado para cada una de dos o más clases, y "e" es el valor esperado correspondiente.

Para evaluar esta expresión, primero hay que determinar el valor esperado para cada clase de individuos, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis.

3. **Distribución de la estadística de prueba:** cuando H_0 es verdadera X^2 sigue una distribución aproximada de Ji cuadrada con $(3-1)(3-1) = 4$ grados de libertad.
4. **Regla de decisión:** a un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de x^2 es mayor o igual a 9.49.
5. **Calculo de la estadística de pruebas.** Al desarrollar la formula tenemos:
Calculamos los valores teóricos para cada casilla. Es decir la frecuencia esperada (f_e)

$$(87 \cdot 92) / 175 = 45.7$$

$$(87 \cdot 80) / 175 = 39.8$$

$$(87 \cdot 03) / 175 = 1.5$$

$$(78 \cdot 92) / 175 = 41.0$$

$$(78 \cdot 80) / 175 = 35.6$$

$$(78 \cdot 03) / 175 = 1.3$$

$$(10 \cdot 92) / 175 = 5.3$$

$$(10 \cdot 80) / 175 = 4.6$$

$$(10 \cdot 03) / 175 = 0.2$$

Una vez obtenidos los valores teóricos, aplicamos la fórmula.

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^K \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de la Ji cuadrada

f_0 = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

$$X^2 = (52 - 45.7)^2/45.7 + (40-39.8)^2/39.8 + (0-1.5)^2/1.5+...+ (0 - 5.3)^2/5.3 + (0 - 4.6)^2/4.6+(3 - 0.2)^2/0.2 = 77.5$$

6. DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Dado que $77.7 > 9.49$ se rechaza H_0 . Ello debido a que X^2_c (calculada) $> X^{2t}$ (de la tabla) al nivel de 0.05 P; por este motivo se declara significativa y se concluye que sí hay relación positiva entre la variable dependiente: **el sistema educativo, salud, de los sectores más pobres en el Perú y en Pasco**, con las variables independientes, **“La ejecución de las inversiones Sociales”**

7. DECISIÓN.

El estadístico calculado de 77.7 con 4 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

Existen relación significativa entre las frecuencias observadas, es decir entre la variable dependiente: **el sistema educativo, salud, de los sectores más pobres en el Perú y en Pasco**, con las variables independientes, **“La ejecución de las inversiones Sociales”**.

4.3.3. EXPLICACION Y ANALISIS DE LA CONTRASTACION DE LA TERCERA HIPOTESIS (HE₃)

HE₃: “La pobreza de la población más vulnerable se ha reducido en muy poca proporción a pesar de los programas sociales, por la poca eficiencia de la selección de los beneficiarios y el aumento del presupuesto a través de los años”.

HE₀: “La pobreza de la población más vulnerable no se ha reducido a pesar de los programas sociales, por la poca eficiencia de la selección de los beneficiarios y el aumento del presupuesto a través de los años”.

La relación de la hipótesis queda enunciada así;

La disminución de la Pobreza de la población más vulnerable a pesar de los programas sociales = F (de la poca eficiencia en la selección de los beneficiarios y del aumento de del presupuesto a través de los años)

**CUADRO N° 4.12
PERDIDA DE PRESUPUESTO NACIONAL POR LA
CORRUPCION
(En Mills. De soles)**

AÑOS	PRESUPUESTO FISCAL (X)	PPTO PARA GASTO SOCIAL (Y)
2007	61627	1414
2008	71050	1414
2009	72355	1680
2010	81857	2150
2011	88461	2568
2012	95535	3180
2013	108429	4680
2014	118934	5830
2015	130621	6110
2016	138491	6510
2017	142472	6760

FUENTE: Diario Perú 21 (2017). Analista Económico Isaac, Vásquez Tello

$$PPTOGS_i = \beta_0 + B_1 PPTOF_i + \mu_i$$

$$PPTOGS_i = -3688.284 + 0.0746664_i + \mu_i$$

. reg PPTOGS PPTOF

Source	SS	df	MS	
Model	45720668.3	1	45720668.3	Number of obs = 11
Residual	1099182.6	9	122131.401	F(1, 9) = 374.36
Total	46819850.9	10	4681985.09	Prob > F = 0.0000
				R-squared = 0.9765
				Adj R-squared = 0.9739
				Root MSE = 349.47

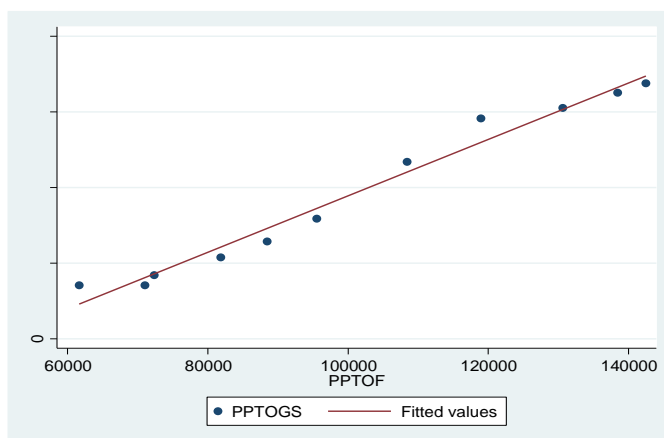
PPTOGS	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
PPTOF	.0746664	.0038591	19.35	0.000	.0659366	.0833962
_cons	-3688.284	403.3621	-9.14	0.000	-4600.753	-2775.816

De la tabla podemos interpretar los siguientes: Primero la suma de cuadrados totales es de 46819850.9 y la suma de cuadrados de PPTOGS en soles es 45720668.3 están explicadas por la regresión y 1099182.6 son los residuales. Si dividimos de $45720668.3 / 46819850.9$ obtenemos una R^2 coeficiente de determinación igual a 0.9765 que indica la variabilidad en la variable PPTOGS o que también significa la proporción total del PPTOGS explicada por el PPTOF.

La varianza residual es 122131.401 y la varianza explicada por el modelo es 45720668.3, ahora dividiendo una entre otra se encuentra una $F = 0.0000$, esta F es estadísticamente significativa con 1 y 9 grados de libertad.

Segundo vienen los coeficientes de regresión la pendiente y la ordenada en el origen. La pendiente indica que por unidad más del PPTOF aumenta en 0.0746664 por el signo positivo y la ordenada en el origen es de -3688.284 es el valor de la variable PPTOGS en soles. Dividiendo los coeficientes con sus respectivos errores de estándar se obtienen los cocientes t que sería 19.35 que es exactamente la raíz cuadrada de la F y por lo tanto tiene la misma significancia estadística, si sumamos y

restamos aproximadamente dos veces el error estandar al coeficiente tendremos el intervalo de confianza.



La figura nos muestra los puntos y la línea recta cuya ecuación sería la ordena del origen que en nuestro caso sería de -3688.284 y la pendiente es de 0.0746664 por cada unidad de cambio que pasa de 60000 a 80000 y así sucesivamente hasta 140000, y la distancia entre la recta y cada valor se llama residual.

Y para ello se determinan los residuales y se comprueban si se tienen una distribución normal mediante el test de normalidad de kurtosis y tenemos el siguiente resultado.

```
. predict r, resid
```

```
. sktest r
```

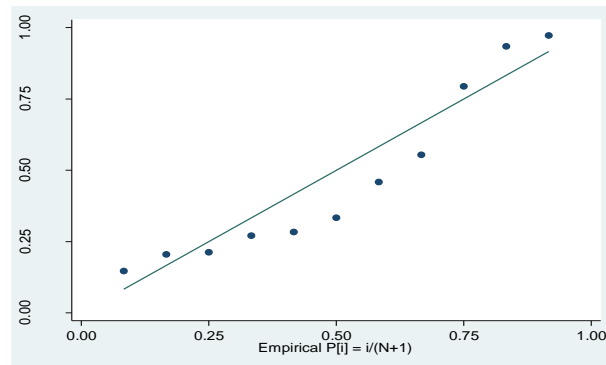
Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	Prob>chi2
r	11	0.1173	0.9576	2.94	0.2294

El resultado no nos da argumento de rechazar la hipótesis de normalidad, por el tamaño de muestra tiene poca potencia estadística.

Otra posibilidad es de realizar un gráfico de normalidad de la variable residuales.

Pnorm r



Cuanto más se pegan los puntos a la diagonal mas proxima será la distribución de estas variables en este caso la los residuales de la distribución normal aquí hay pequeñas desviaciones de la normalidad.

Concluyendo podemos mencionar que el modelo es significativo al 5 %, con un nivel de confianza del 95% y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Error de tipo I).

CONCLUSIONES

Podemos concluir lo siguiente:

1. La noticia del INEI sobre el incremento del porcentaje de peruanos pobres en 2017 pone en cuestión la eficacia de la inversión social que en la última década creció exponencialmente. Problemas de focalización errónea, filtración y poca fiscalización de los recursos explicarían el rebrote de la **pobreza**.
2. El crecimiento económico ha sido favorable para financiar programas sociales destinados a reducir la **pobreza** y la **pobreza extrema**, mejorar la alimentación de los escolares de escasos recursos y proveer de asistencia médica a los más necesitados, entre otros objetivos primordiales.
3. En 2007, el Estado gastó 1.414 millones de soles para dichos fines. Y se ha previsto un presupuesto 6 veces mayor: 6 760 millones de soles, según datos oficiales. Sin embargo, a pesar del extraordinario incremento de recursos públicos, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha informado que en el último año el número de pobres aumentó y alcanza los 6 millones 906 mil 249 personas, un 21.7% de peruanos.
4. Qali Warma, que distribuye desayunos y almuerzos a escolares en todo el país, arrancó en 2012 con más de 1.038 millones de soles, y el 2018 gastó 1.600 millones de soles. En 2012 también comenzaron los programas Juntos y Pensión 65 y con 724 millones y 227 millones de soles, respectivamente. En 2017 gastarán 973 millones y 863 millones de soles cada uno.
5. El aumento de la pobreza en el Perú en el año 2017 se produjo por tres probables factores:
 - por un problema técnico de focalización, los recursos no llegan a las poblaciones que los necesitan.
 - la fiscalización y seguimiento del destino de los fondos es muy débil o inexistente.

- la combinación de una gestión deficiente y episodios de corrupción afectan la eficacia de los programas.
6. En el último quinquenio, la reducción de la pobreza ha sido lenta, al punto que se ha registrado un rebote. El INEI informó que en 2014 había 7 millones de pobres; en 2015 bajó a 6 millones 782 mil; en 2016 fue de 6 millones 500 mil; y en el año 2017 subió a 6 millones 900 mil personas pobres.
 7. Hay una mala administración de los recursos, por ejemplo, el Programa del “Vaso de Leche” (PVL), que es una transferencia anual del MEF a los municipios provinciales y distritales de todo el país para asistir a niños de 0 a 6 años, madres gestantes y las que se encuentran en periodo de lactancia y viven en pobreza y pobreza extrema, el Presupuesto sigue siendo el mismo monto desde hace más de una década. En efecto, del 2007 al 2017 el MEF transfirió 363 millones de soles cada año, y en 2017 hizo lo mismo. Sin embargo, la cantidad de pobres y extremadamente pobres sigue igual, como se hubiera congelado en el tiempo.
 8. Dada la primera hipótesis de trabajo, al aplicar el programa “Ji Cuadrada” cuyo resultado es X^2 (calculada) = 18.2 > X^2_t = 9.49 (de la tabla) al nivel de 0.05 P, se rechaza la Hipótesis nula; por este motivo se **declara significativa** y se concluye que sí hay relación positiva entre la variable dependiente: **“La mejora de la producción agrícola, en las zonas rurales más pobres del país”**, con las variables independientes: **Las inversiones sociales en proyectos agrícolas, como en Proyectos de mejoramiento de canales de irrigación agrícolas, y en proyectos de capacidades.**
 9. Dada la segunda hipótesis de trabajo, al aplicar el programa “Ji Cuadrada” cuyo resultado es X^2 (calculada) = 77.7 > X^2_t = 9.49 (de la tabla) al nivel de 0.05 P, se rechaza la Hipótesis nula; por este motivo se declara significativa y se concluye que sí hay relación positiva entre la variable dependiente: **el sistema educativo, salud, de los sectores más pobres en el Perú y en Pasco**”, con las variables independientes, **“La ejecución de las inversiones Sociales”**

RECOMENDACIONES

Hacemos las siguientes:

1. Recomendamos reformular los programas sociales porque, si bien han aumentado sus presupuestos, el impacto no es apreciable. Lo que acaba de informar el **INEI** sobre el aumento de la pobreza podría ser una consecuencia de lo que alertaron el **MEF** y la Contraloría.
2. Recomendamos una corrección en los diseños de los programas sociales, pues sino se seguirán tirando al agua miles de millones de soles, y la pobreza y la extrema pobreza no podrán ser reducidas a menos del 20 % población para 2021.
3. Acentuar mejor los programas dentro del sector productivo rural, ubicados en los sectores agrícolas, pues allí hay mucha pobreza, dándoles mejores asesoramientos a los campesinos que tienen mucho interés en salir adelante. Ellos requieren mejorar sus canales de irrigación agrícolas.
4. Recomendar la ampliación de programas sociales tales como PAIS, Tambo, etc., programas que accionan en las zonas rurales de la sierra y la selva.
5. Recomendar a las autoridades municipales y nacionales nombrar responsabilidades específicas a personas Adhoc, que dependan directamente de los ministerios competentes, dándoles responsabilidades exclusivas, no olvidemos que está en “juego 6,000 millones de soles.

BIBLIOGRAFIA

1. ALCÁZAR, L. y ESPINOZA K. (2014). Impactos del Programa Juntos sobre el empoderamiento de la mujer. Lima. GRADE, edic. Arteta E.I.R.L.
2. BUADES, E y LÓPEZ, J. (2011). Evaluación del Proyecto Generación de empleo fomentando el turismo en Morona. Ecuador; Generalitat Valenciana, Nº Expediente: 4034.
3. CAMPOS PONCE, Rosa Luz. 2008 Análisis Cualitativo de la Pobreza en la zona rural del Departamento de Junín. Tesis para optar el grado de doctor en Economía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos — Escuela de Post grado Facultad de Ciencias Económicas Unidad de Post Grado
4. CÁRDENAS, M.R. y et all (2014). Evaluación integral del desempeño de los programas federales de conservación y generación de empleo. México D.F. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social- CONEVAL.
5. CEPLAN (2011). Plan Bicentenario: El Perú hacia al 2021. Lima Estadística oficial proporcionada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
6. ESCOBAL, Javier; SAAVEDRA, Jaime y VAKIS, Renos.2012 ¿Está el piso parejo para los niños en el Perú?: Medición y Comprensión de la Evolución de las Oportunidades. Ed. Banco Mundial, Lima- Perú. enero 2012
7. MORA, J.P. (2008). Contexto Económico, Político y Social del Perú. Mimeo.

8. INEI (2012). Informe Técnico: Evolución de la Pobreza 2007-2011. Lima.
9. INEI (2009). Boletín "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Anuario Estadístico Perú en Números. Lima, Perú
10. INEI (2010). Mapa de la Pobreza Provincial y Distrital 2009. Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA, Lima.
11. INEI (2008). Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda 2007. Lima.
12. INEI (2008). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2007. Lima.
13. Manual de Operaciones del Programa, Decreto Supremo de Creación, Los documentos del Programa Presupuestal de Trabajo Perú.
14. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo- MTPE (2012). Políticas nacionales de empleo. Lima, Dirección General de Promoción del Empleo.
15. PNUD (2011). Informe sobre el Desarrollo Humano 2010. Lima.
16. QUIJANO, A.M. (2013). Programas sociales en el Perú: Panorama actual y perspectivas. Lima- Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- MIDIS.
17. SCIANATA, L; VICENTE, J. y SERRANO, A. (2012). Evaluación del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo: La mirada de los participantes. Buenos Aires- Argentina. Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social.

ANEXO

ANEXO N° 01
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada con la investigación científica titulada: **“LOS PROGRAMAS SOCIALES Y SU IMPACTO EN LOS SECTORES MAS VULNERABLES EL PERU Y LA PROVINCIA DE PASCO 2007-2016”**

Por lo que se solicita que las preguntas que a continuación se le presentan sean contestadas marcando un aspa (X), frente a la interrogante. De antemano les agradecemos su participación.

PREGUNTAS:

PREGUNTAS HECHAS A LOS RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS

1. **¿Usted piensa que el programa “Vaso de leche” ha ayudado a los niños en edad escolar en su reforzamiento nutricional?**
 - si
 - no
 - generalmente si
 - No sabe

2. **¿Creen ustedes que el Programa llega a los más necesitados?**
 - si
 - no
 - generalmente si
 - No sabe

3. **¿Usted piensa que el programa ha disminuido la pobreza de estos sectores económicos?**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

4. ¿Usted piensa que los programas sociales han ayudado a los sectores más vulnerables (más pobres) a reducir las necesidades de Salud y educación?

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

5. ¿Usted piensa que el programa “Juntos”, con la ejecución de los servicios en nutrición, salud, educación e identidad, ha coadyuvado a que las personas Salgan de la pobreza?

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

6. ¿Usted piensa que el programa “pensión 65” ha ayudado a las personas de la tercera edad pobres a solucionar sus problemas más necesarios?

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

PREGUNTAS HECHAS A LOS BENEFICIARIOS DE LOS PRORAMAS

7. piensa usted que los trabajadores que atienden en el programa lo hacen bien.

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

8. **Usted conoce que hay personas que no deben estar en el programa porque tiene suficientes recursos económicos.**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

9. **¿Usted considera que sus niños son bien atendidos por el programa?**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

10. **El programa le ofrece trabajo en el programa “juntos”**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

11. **¿Usted piensa que el programa “pensión 65” ha ayudado a las personas de la tercera edad pobres a solucionar sus problemas más necesarios?**

- si
- no

- generalmente si
- No sabe

12. **¿Usted piensa que el programa “Qali Warma” ha ayudado a los niños pobres a solucionar sus problemas de nutrición y formación inicial?**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

13. **¿Usted piensa que los programas sociales han ayudado a los sectores más vulnerables (más pobres) a reducir la pobreza?**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

14. **¿Usted piensa que el programa “comedor popular” ha ayudado a las personas de bajos recursos económicos con la nutrición de niños y población adulta?**

- si
- no
- generalmente si
- No sabe

ANEXO N° 2

INVERSION SOCIAL EN LOS PROGRAMAS SOCIALES POR MIDIS Y SU COBERTURA AL AÑO 2017

PRORAMAS SOCIALES	N° DE PROVINCIAS	N° DE DISTRITOS	COBERTURA
CUNA MAS ❖ Niñas y Niños atendidos ❖ Familias atendidas	179	878	57 615 102 155
JUNTOS ❖ Hogares afiliados ❖ Hogares abonados	174	1 324	764 881 709 667
FONCODES ❖ Usuarios estimados ❖ Proyectos culminados ❖ Proyectos en ejecución ❖ Hogares Haku Wiñay. Proyecto en ejecución ❖ Hogares Haku Wiñay . Proyectos culminados	128	358	
PENSIÓN 65 ❖ Usuarios	196	1 874	540 000
QALI WARMA ❖ Niñas y Niños atendidos ❖ Instituciones educativas	194	1 820	3 699 583 62 112
PAIS ❖ Tambos Prestando servicios ❖ Atenciones realizadas por Tambos ❖ Beneficios atendidos por Tambos	104	289	334 158 149 89 505
CONTIGO ❖ Usuarios	122	828	14 486

Fuente: MIDES AL AÑO 2017