

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autora: Lic. Marina Angélica PORRAS ROJAS

Asesora: Dr. Eva Elsa, CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

Sustentada y aprobada ante la comisión de jurados:

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
PRESIDENTE

Dra. Edith Rocío LUIS VASQUEZ
JURADO

Dr. Juan G. ORTIZ RECINAS
JURADO



DEDICATORIA

Dedico esta investigación
a mis padres y hermanos
por su apoyo incondicional
para terminar mis estudios
de la maestría.

RECONOCIMIENTO

Mis sinceros reconocimientos a los docentes de la Escuela de Post grado y Directivos por haber contribuido a mi formación en Maestría y posibilitar este trabajo de investigación, el cual es un aporte para las maestras.

Agradecer en forma especial a mi asesora la Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI por su apoyo incondicional en el proceso de la investigación, por su información científica para terminar la tesis.

Agradecer al director del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por facilitar información y apoyo a dicha investigación.

También mis consideraciones de agradecimiento a los docentes y estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, por su colaboración incondicional y apoyo a dicha investigación.

RESUMEN

La investigación realizada se orienta al sector de educación, y su estudio es específicamente en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). El objetivo Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

Con el presente estudio pretendemos demostrar que la variable independiente es una de las grandes dificultades en el aprendizaje del inglés, para ello se emplearon instrumentos de evaluación confiables que permitieron el recojo, procesamiento e interpretación de la información necesaria a fin de sustentar y demostrar la hipótesis respectiva.

Para el estudio se emplearon herramientas estadísticas y de recolección de datos por fuentes primarias y secundarias, además se utilizó la técnica de la observación y fichaje, tipo de investigación En esta oportunidad utilizaremos el MODELO DE ENFOQUE DOMINANTE (cualitativo - cuantitativo), o sea es de tipo básico o sustantivo para determinar las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el Idioma Ingles en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y centro de idiomas.

ABSTRACT

The research carried out is aimed at the education sector, and its study is specifically at the Language Center of the Daniel Alcides Carrión National University (UNDAC). The objective To determine the relationship that exists between the strategies of learning and academic performance in the English language in students of the Center of Languages of the Daniel Alcides Carrión University - Pasco, 2015.

With the present study we intend to demonstrate that the independent variable is one of the great difficulties in the learning of English, for it reliable instruments of evaluation were used that allowed the collection, processing and interpretation of the necessary information in order to sustain and demonstrate the hypothesis respective.

For the study statistical tools and data collection by primary and secondary sources were used, in addition the technique of observation and recruitment, type of research was used. In this opportunity we will use the DOMINANT APPROACH MODEL (qualitative - quantitative), that is, of basic or substantive type to determine the strategies of learning and academic performance in the English Language in students of the language center of the National University Daniel Alcides Carrion.

Keywords:

Learning strategies, academic performance and language center.

INDICE GENERAL

CARÁTULA

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ÍNDICE O SUMARIO

INTRODUCCIÓN.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Identificación y determinación del problema.	13
1.2	Delimitación de la investigación	15
1.3	Formulación del problema.	16
	1.3.1. Problema principal.	
	1.3.2. Problemas específicos	
1.4	Formulación de Objetivos.	17
	1.4.1 Objetivo General.	

1.4.2 Objetivos específicos.

1.5	Justificación de la investigación.	17
1.6	Limitaciones de la investigación.	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	20
2.2.	Bases teóricas - científicas.	31
2.2.1	Estrategias de aprendizaje	31
		32
2.2.1.1	Estrategias de Planificación	35
2.2.1.2	Clasificación de las Estrategias	37
2.2.1.3	Estrategias de Regulación, Dirección	38
2.2.1.4	Estrategias de evaluación	42
2.2.1.5	Estrategias de Apoyo o Afectivas	46
		47
2.2.2	RENDIMIENTO ACADEMICO	
2.2.2.1	Características de Rendimiento Académicos	50
2.2.2.2	Rendimiento Académico en las Universidades	
2.3	Definición de términos básicos.	59

2.4	Formulación de Hipótesis	62
2.4.1	Hipótesis General	
2.4.2	Hipótesis Específicas	
2.5	Identificación de Variables.	63
2.6	Definición Operacional de variables e indicadores.	63

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	65
3.2.	Métodos de investigación	65
3.3.	Diseño de investigación.	66
3.4.	Población y muestra.	66
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	65
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	68
3.7.	Tratamiento Estadístico.	69
3.8.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	69

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	72
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	73
4.3.	Prueba de Hipótesis	79
4.4.	Discusión de resultados	81

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN.

La presente tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO, 2015.** nace de la necesidad de descubrir las formas y maneras de mejorar el desempeño académico en los alumnos que estudian el idioma inglés, pues durante nuestra experiencia en la enseñanza del mencionado idioma hemos encontrado muchos problemas y dificultades, lo que nos motivó a efectuar la presente investigación.

La investigación se basó en el método Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

La investigación tiene cuatro capítulos que están desarrollados de acuerdo a la estructura establecida por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

El Primer Capítulo se refiere al Planteamiento del Estudio, en el cual se fundamenta y formula el problema y los objetivos de investigación. En el Segundo Capítulo se delinea el Marco Teórico, realizando una enumeración de los antecedentes de la investigación, además de la realización de los conceptos teóricos en los cuales se basan nuestra

investigación en cual se plantea la operacionalización de las variables y la estrategia para la prueba de la hipótesis. En el Tercer Capítulo se ocupa de la Metodología de la Investigación, determinando la población y examinando los instrumentos de recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo abarca el Trabajo de Campo y el Proceso de Contraste de la Hipótesis, en el cual se presenta, analiza e interpreta los resultados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Identificación y determinación del problema.

En los últimos años se ha visto un rápido crecimiento de la enseñanza del idioma inglés, por tal razón los centros de enseñanza de ese idioma se han incrementado. Las universidades públicas y privadas en su mayoría han creado sus propios centros de idiomas, siendo el idioma inglés el de mayor demanda en la actualidad; los alumnos universitarios de estos centros de idiomas tienen características especiales, por ello existen muchas dificultades para que ellos expresen sus ideas, sus puntos de vista, etc.

En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión continuamente ciclo tras ciclo en las diversas Carreras Profesionales los estudiantes salen desaprobados en un alto porcentaje en el idioma inglés o en todo caso los promedios son bastante bajos, ello repercute que muchos de ellos dejan de estudiar o se convierten en estudiantes

irregulares académicamente; pero el estudiante quiere aprender el idioma inglés entonces lo ve como una opción más para su aprendizaje matricularse de manera autofinanciada en el Centro de Idiomas para mejorar su situación que desde luego es un requisito importante para optar el Grado Académico, esta realidad preocupa a los interesados, docentes y grupos de interés de la mencionada Universidad, esta problemática es abordada continuamente porque masivamente no alcanzan el dominio del idioma se retiran y se produce la deserción universitaria y muchas veces la población o grupos de interés especula que los estudiantes son desaprobados de manera injusta, y por otro lado la enseñanza del inglés será autoritaria y sin didáctica que pueda convencer al estudiante su aprendizaje, sabiendo muy bien que el inglés es muy importante en este mundo competitivo.

Es sabido que existen diferentes estrategias, métodos y enfoques en la enseñanza de idiomas, tales como: el método Gramática – Traducción, el método Silencioso, el método Directo, el método Audio Lingual, el método de Respuesta Física Total, el método Aprendizaje Comunitario de la Lengua, el Enfoque Comunicativo, la Sugestopedia. Cada uno de ellos con sus propias características, limitaciones y ventajas.

Siempre existe la pregunta de cuál es el mejor método para la enseñanza y/o aprendizaje de un idioma, la respuesta es una sola, todos aportan en el aprendizaje de un idioma, todos son útiles, dependiendo de factores como el contexto, propósito y fines para que se enseña.

Los docentes del idioma inglés están más conscientes que los diferentes métodos, estrategias y técnicas no armonizan en todas las situaciones de la enseñanza del idioma inglés, o sea ellos han descubierto que no solo una orientación tiene que ver con todo lo que concierne a la forma, el uso y el contenido del idioma meta.

Es sabido que el propósito fundamental de la enseñanza es alcanzar un rendimiento académico satisfactorio por parte de los alumnos, y en esta etapa las estrategias de aprendizaje o los métodos didácticos intervienen de forma decisiva, aunque es necesario reconocer que también hay otros factores que influyen en el asunto en cuestión.

1.2 Delimitación de la investigación

- **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó en el CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO, 2015.
- **Delimitación Social:** En la presente investigación los estamos

considerando a los estudiantes de Educación Superior a nivel universitaria que se encuentran matriculados en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – PASCO en el año 2015.

Con los tramites que se realiza para solicitar el permiso del director del centro de idiomas y realizar la investigación.

- **Delimitación Temporal:** Se realizó durante 12 meses

1.3 Formulación del problema.

1.3.1. Problema principal.

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué estrategias de aprendizaje practican en el idioma ingles en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015?
- b. ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015?

1.4 Formulación de Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Identificar las estrategias de aprendizaje que se practica para el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.
- b. Describir como es el nivel del rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

1.5 Justificación de la investigación.

Hoy en día la era de la información ha reemplazado a la era industrial, esto ha ocasionado que el tiempo y las distancias se acorten; el mundo actual es muy competitivo el cual nos obliga tener el dominio de un idioma extranjero para enfrentar a los retos del presente y futuro, en ese contexto el idioma inglés es en la actualidad el idioma universal por excelencia, por tal motivo se ha convertido en el principal medio de comunicación de la ciencia, la tecnología y los negocios.

En consecuencia, para formar un hombre integral es necesario y casi imprescindible al menos el conocimiento de una segunda lengua diferente a la nativa, lo que nos va a posibilitar conocer lo que se consulta y se publica en otras partes del mundo en las diferentes ramas del saber. Así, el estudio del idioma inglés forma parte de cualquier carrera universitaria, por lo tanto, es requisito indispensable su estudio.

Es por ello que se justifica la presente investigación por el hecho de procurar explicar el problema del rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Es importante porque va permitir que los estudiantes, docentes y grupos de interés tengan una respuesta frente a la problemática planteada, y luego puedan tomar decisiones en forma conjunta para mejorar la situación académica de dichos estudiantes y evitar comentarios sin base en el campo de la investigación en el idioma inglés.

1.6 Limitaciones de la investigación.

De acuerdo a los objetivos y al tipo de problema investigado, podemos

avizorar algunas limitaciones del trabajo a realizarse.

- **Limitaciones de tipo informativo:** La falta de confianza y apertura a la revisión de los documentos técnico pedagógicos y la aplicación de los instrumentos para recoger información adecuada y pertinente, lo que dificultaría la obtención, clasificación y procesamiento de la información.

- **Limitaciones de tipo económico:** Los gastos de bienes y servicios si bien es cierto serán cubiertos con recursos propios, estas en cierto momento podrían obstaculizar el cumplimiento del proceso de investigación por la misma situación económica que atraviesa nuestra región y el país.

- **Limitaciones de tiempo:** El cierto rechazo de autoridades, docentes y estudiantes a ser encuestados o preguntados de su labor pedagógica, esto retrasaría nuestro cronograma de investigación prevista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Como es legal, hemos solicitado la información a diversos centros de cultura en nuestra ciudad sobre trabajos de investigación relacionados al problema elegido, se encontró poca información, toda vez que no se toma importancia y por las circunstancias históricas que estamos viviendo, por lo que consideramos preliminarmente uno de los primeros en la problemática y en el área de estudio proyectado dentro de nuestra ciudad.

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

♣ Delgado y Pozo (1999), realizaron un trabajo de investigación sobre **“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios de la Universidad Latina de Panamá” (Panamá)** la población está constituido por 9271 alumnos matriculado en diversas

facultades.

Conclusiones:

Todas las escalas de estrategias, excepto organización, correlacionan significativamente con el rendimiento.

Las correlaciones de la mayor parte de los factores motivacionales con el rendimiento son también significativas, aunque bastante bajas. No obstante algunos motivacionales, como la motivación intrínseca y el valor de la tarea, presentan correlaciones muy elevadas con la estrategia de aprendizaje.

♣ **TITULO: Estrategias de aprendizaje, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de la universidad de Cordoba - Argentina (2001)**

Autor: Rinaudo y González

RESUMEN:

un estudio sobre Estrategias de aprendizaje, comprensión de lectura y rendimiento académico. El diseño empleado fue descriptivo- correlacional. La muestra fue 98 alumnos de una escuela pública de secundaria. Los instrumentos utilizados para las estrategias de aprendizaje fue la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA (Román & Gallego, 1994), para la comprensión de lectura la Prueba de comprensión

(González, 1992) y para el rendimiento académico se tomó en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las asignaturas curriculares.

CONCLUSION:

la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de lectura resultaron moderadas o bajas, las relaciones entre el uso de estrategias y el rendimiento académico son positivas y moderadas y la correlación entre el rendimiento académico y los resultados en la prueba de comprensión de la lectura es positiva.

♣ **TITULO: estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima ESPAÑA (2006)**

Autor: Gazquez, Pérez, Ruiz, Miras & Vicente

RESUMEN

un estudio sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. El diseño empleado ha sido descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 324 sujetos de 14 y 16 años, estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. Se ha empleado para las estrategias de aprendizaje el test de estrategias de aprendizaje, ACRA de Román y Gallego 1994, por otro lado, para evaluar la

autoestima se ha aplicado el cuestionario de autoestima 8 para la primera adolescencia basada en Pope, Mc Hale & Craighead, 1996.

CONCLUSION:

Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre las variables.

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

♣ **Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la maestría del III semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015.**

Autor: Segura Gutiérrez, Stella Karin

RESUMEN

La población fue de 170 estudiantes, la muestra no probabilística fue igual a 110 estudiantes; para el acopio de datos se realizó la técnica de la encuesta y el instrumento, el cuestionario estructurado. Para responder a la hipótesis general se halló estadísticamente un coeficiente de correlación de $Rho = 0.683$.

CONCLUSIÓN

- ✓ Determinó que a buena aplicación de estrategias de aprendizaje se produce buen rendimiento académico en la población estudiada.

- ✓ Estableció que, a moderada aplicación de estrategias motivacionales, se produce buen rendimiento académico.
- ✓ Se estableció que a buena aplicación de las estrategias cognitivas se produce buena respuesta en el rendimiento académico.

♣ **TITULO: EL NIVEL DEL MÉTODO DIDÁCTICO INFLUYE EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO PERIODO 2011 – 2012.**

Autor: Suárez Bazalar, Raúl

RESUMEN

La investigación realizada se orienta al sector de educación, y su estudio es específicamente en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao (CIUNAC). El objetivo es determinar el nivel del método didáctico influye en el rendimiento académico en el Centro de Idiomas de la Universidad del Callao durante el periodo 2011 – 2012. Para el estudio se emplearon herramientas estadísticas y de recolección de datos por fuentes primarias y secundarias, además se utilizó un cuestionario. Por otro lado, en la medición de dimensiones se muestra que en líneas generales

existe una mediana satisfacción en el rendimiento académico que ofrece el Centro de Idiomas. Con esta medición se obtuvo una línea base para realizar mejorar y continuar la investigación.

CONCLUSIÓN:

- ✓ Por lo analizado se puede concluir que el método didáctico muestra el nivel de calidad en el rendimiento académico del Centro de Idiomas de la Universidad del Callao durante el periodo 2011 – 2012, expresado en un promedio ponderado de 3.39 respecto a la tabla de expectativas y percepciones.

- ✓ La capacidad de respuesta incide en los procedimientos, pues se obtiene una asociación positiva significativa de 0,966 validada a través de la correlación de Pearson y una regresión lineal simple con residuos mínimos.

- ✓ Se establece que los elementos tangibles inciden en la infraestructura del CIUNAC, pues se validó a través de la correlación de Pearson (0,942) y la obtención de una regresión lineal de residuos mínimos.

♣ **TITULO: La Inteligencia emocional y las**

**estrategias de aprendizaje como predictores del
rendimiento académico en estudiantes universitarios de
la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2008**

AUTOR: López Munguía, Olimpia

RESUMEN: Estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas.

CONCLUSIÓN:

El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal,

interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

♣ **Título: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la signatura de lengua en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Juan Bautista - Sede San Borja – 2015.**

AUTOR: Toledo Cuenca, Brenda Indira Dessiré

RESUMEN:

Plantea como objetivos determinar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje, el nivel de rendimiento académico y conocer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Juan Bautista, sede San Borja. Para ello trabajó bajo un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 144 estudiantes de las carreras que se atienden en dicha sede. Para la medición de la primera variable se optó por utilizar el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) de Mercedes López- Aguado (Universidad de León-2010) y para conocer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua se extrajo las

calificaciones de las actas a la finalización del ciclo 2015 – II luego de la aplicación del instrumento y procesamiento de datos usando estadística descriptiva y al coeficiente Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, se obtuvo que los estudiantes en un 83,3% refirieron que algunas veces hacen uso de estrategias de aprendizaje autónomo, mientras que el 16% refieren que siempre y solo el 0,7% pocas veces, en cuanto al rendimiento académico en Lengua, el promedio de notas es 14,7; el quinto superior, cuya nota es a partir de 17 alcanzó es el 20,9%, mientras que el mayor porcentaje se concentra en el tercer quintil, con notas entre 14 y 15, siendo el 34, 8% del total de la muestra.

CONCLUSIÓN

Respecto a las correlaciones se halló una relación positiva y débil entre ambas variables; en cuanto a las dimensiones hubo correlaciones entre las estrategias de ampliación, planificación y participación y el rendimiento en Lengua, mientras que las estrategias de colaboración, conceptualización y preparación para los exámenes no guardaron relación alguna con el rendimiento.

2.1.3 A NIVEL LOCAL

♣ **TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRÓN DE CERRO DE PASCO – 2012.**

Autor: Teódulo Jorge LEON ALDANA

RESUMEN

La presente investigación es de tipo no experimental (descriptiva) tiene como objetivo determinar la relación de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos. La investigación se desarrolló en los cinco semestres de los alumnos de la escuela mencionada, con el objetivo de determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos, con una muestra de 74 alumnos de ambos sexos, extraída de una población de 166. A partir del diseño de la metodología, a fin de relacionar las variables entre estrategias de aprendizajes y rendimiento académico, aplique el cuestionario (items) teniendo en cuenta las variable independiente, se ha determinada una correlación baja de -013 entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes de la muestra practican las estrategias de aprendizaje de adquisición 26% codificación 25 %, recuperación 25% y procedimiento de información de 24%.
- ✓ En base a la escala establecida, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es regular de 100% de acuerdo a la escala establecida.

♣ **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ISAAC NEWTON” DE COCHACHARAO – YARUSHYACAN**

AUTOR: Lic. Janeth Doris MENDOZA TORRES

RESUMEN

Es una investigación con tipo correlativo, explicativo y con un diseño cuasi experimental con dos grupos se considera para desarrollo de la misma, teniendo como problema general ¿De qué manera influye las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico?, su objetivo general es explicar la relación de influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes aplican con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de repetición y copiado, ahora esta práctica es parte de la tradición pedagógica.
- ✓ De las áreas rurales logran muy buenos puntajes en su rendimiento académico, siempre cuando se utilizan estrategias de aprendizaje elementos como la repetición y copiado.

2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.

2.2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según Weinstein, Husman y Dierking (2000), afirma: “las estrategias cognitivas o estrategias de aprendizaje integran pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información y su integración con los conocimientos previos ya existentes, así como la recuperación de la información disponible”.

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen “como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los

cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

A partir de estas definiciones, se podría decir que las estrategias son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

Conocer qué son y cómo nos pueden ayudar las estrategias de aprendizaje a adquirir nuevos conocimientos es fundamental para sacar el máximo partido a nuestras horas de estudio. Cuando decidimos aprender o incrementar nuestros conocimientos sobre una materia, el objetivo es hacerlo de la manera más eficaz; y para conseguirlo es necesario conocer y manejar las diferentes estrategias de aprendizaje.

Parece algo evidente, pero la realidad demuestra que hay un gran desconocimiento sobre este tema. Para empezar es importante entender qué son las estrategias de aprendizaje. En realidad, no son otra cosa que un conjunto de actividades, tácticas y recursos que empleamos de manera consciente para alcanzar unos objetivos

concretos. De manera reflexiva usamos una estrategia u otra dependiendo de lo que queramos conseguir

A veces es normal la confusión entre estrategias y técnicas de aprendizaje. Las técnicas son actos o actividades específicas que realiza una persona para aprender. Son técnicas, por ejemplo, el subrayado de textos, la elaboración de esquemas, la realización de preguntas o la repetición.

Lo cierto, es que técnicas y estrategias están muy unidas; porque una estrategia de aprendizaje no puede ser efectiva si previamente no se conocen y dominan las técnicas.

2.2.1.1 Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de los tipos de estrategias de aprendizaje, pero entre las comunes se encuentran las siguientes:

- ❖ **Creación de nexos.** Es una estrategia en la que, para aprender una nueva materia, lo que se hace es establecer nexos entre lo que ya se sabe y lo que es nuevo. De esta manera, aquello que aún no hemos adquirido o asimilado queda más rápidamente grabado en nuestra mente porque lo enganchamos con algo que ya conocemos. Cuando se estudia con este tipo de estrategia de

aprendizaje es habitual crear analogías o describir de forma concisa como está relacionado el material nuevo y el que ya nos es familiar. Al usar esta estrategia el estudiante toma notas, realiza resúmenes o responde preguntas.

- ❖ **Estructuración.** El aprendizaje con esta estrategia consiste en organizar los contenidos para que su adquisición nos resulte más sencilla y para que asimilemos y anclamos bien esos conocimientos. Es una tarea que resulta bastante efectiva porque al estructurar la materia ya estamos realizando un ejercicio de análisis y comprensión. Para poner en práctica esta estrategia de aprendizaje es muy común realizar resúmenes, subrayados, esquemas o mapas mentales que contienen los conceptos clave.
- ❖ **Repetición de contenidos.** La base de esta estrategia de aprendizaje es la repetición de los contenidos que queremos adquirir. El modo de trabajo a través de la repetición de contenidos consiste en que la persona que está estudiando vaya asimilando una determinada materia ensayando a repetirla de forma verbal o escrita. Esta repetición consciente favorece que la materia se vaya grabando poco a poco en nuestra mente. Algunos

ejemplos de la estrategia de repetición son repetir en voz alta términos clave, copiar los conceptos más importantes o marcarlos en un texto.

- ❖ **Revisión de lo adquirido.** Esta estrategia requiere que la persona que está estudiando o aprendiendo algo revise de manera consciente todo lo que está haciendo para aprender. Es decir, que analice y evalúe lo que ha hecho y lo que ha conseguido. Implica un ejercicio sincero de evaluación sobre el éxito alcanzado y lo que aún hay que adquirir. A partir de estos datos podrá hacer una planificación que le permita dirigir su conducta hacia la meta que se ha marcado.

2.2.1.2 Estrategias de Planificación

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

Planificación es lo contrario de improvisación. Hacemos planes porque mentalmente proyectamos el futuro de alguna manera. En este sentido, tener una idea aproximada de lo que vamos a hacer nos permite enfrentarnos a nuestros retos con mayores posibilidades de éxito. La no planificación implica toda una serie de posibles inconvenientes: asumir riesgos imprevistos, falta de

recursos ante sorpresas inesperadas.

Son aquellas mediante las cuales los docentes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- a. **Establecer el objetivo y la meta aprendizaje:** Es la dirección a donde vamos a llevar a nuestros estudiantes, alcanzar un aprendizaje de objetividad.
- b. **Seleccionar los conocimientos previos:** Conocer cuanto saben los estudiantes del tema que se está presentando.
- c. **Programar un calendario de ejecución:** elaborar un procedimiento sistemático que incluya todo el proceso, de tal forma que todos los aspectos sean coherentes entre sí.
- d. **Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea:** contemplar posibles problemas durante la ejecución del plan (por ejemplo, un plan B por si falla el primero).
- e. **Seleccionar la estrategia a seguir:** partir de un planteamiento realista basado en hechos objetivos y no

en suposiciones o fantasías. Incorporar una metodología sistemática.

2.2.1.3 Clasificación de las Estrategias

a. Estrategia de adquisición de conocimiento:

Algunos autores han sintetizado este hecho en obras como: “el conocimiento como base de la información” “información como base de desarrollo”.

Considero particularmente a cuatro tipos: incremento, reestructuración, ajuste y creación de esquemas.

b. Estrategia de codificación de información: Son las

que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Permite el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Codificar significa traducir a un código.

✓ Algunas técnicas de codificación de información son:

- Subrayar
- Hacer mapas conceptuales
- Resumir
- Esquematizar

- Realizar cuadros sinópticos
- ✓ Otras técnicas
 - Técnicas de repetición
 - Técnicas de selección

c. Estrategia de organización: consiste en los combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un tono coherente y significativo.

Hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprender, transformándola en otra más fácil de comprender mediante el uso de estrategias, es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta.

Las estrategias de organización incluyen: agrupar u ordenar los ítems de una lista a ser aprendidos en taxonomías de acuerdo con los atributos compartidos y, cuando se trata de tareas más complejas, como leer un texto, implica dividir un conjunto de información en subconjuntos, estableciendo la relación entre estos.

d. Estrategias de control de comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de

lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Es ser consciente de la calidad y nivel de la comprensión, saber lo que debe hacer y cómo y cuándo descubrir nuestro fracaso en la comprensión.

✓ Algunas técnicas de lectura

- **Lee:** leer constante es importante, practicar poco a poco hace que mejores la comprensión.
- **Lenguaje:** comienza a leer textos sencillos con vocabulario coloquial luego lee texto más especializado, alterna la complejidad del lenguaje.
- **Notas:** algunos libros son muy complejos, ya sea por la cantidad de personajes o datos importantes que se necesita recordar para continuar leyendo, por eso se recomienda hacer anotaciones, así podrás repasar los hechos leídos.
- **Lee despacio:** leer despacio cada línea. Así te sentirás obligado a entender

oración por oración

- **Pausas:** haz una pausa cada párrafo, para continuar la lectura.
- **Tranquilidad:** es necesario que leas en un lugar tranquilo para poder concentrarse.
- **Preguntas:** cuando termines de leer, debes realizar preguntas sobre el entorno del texto.

2.2.1.4 Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- a. Seguir el plan trazado:** Cada encuentro de aprendizaje y enseñanza tiene un propósito una meta que se debe lograr, consiste en seguir los pasos trazados a logra en los estudiantes.
- b. Ajustar el tiempo:** cada proceso, todo lo que se ha planificado tiene un tiempo específico a realizarse
- c. Modificar y reajustar alternativas:** en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces, no

va con la realidad o el entorno del momento.

2.2.1.5 Estrategias de evaluación

La evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la evaluación.

En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza reglada queda claramente reflejada por las diversas normas que existen alrededor de este tema; por las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior. La evaluación sumativa y formativa está presente en toda planificación escolar, en toda programación, en la misma aula.

En esta realidad evaluadora también están presentes entidades externas al centro educativo. La inspección educativa, órganos de evaluación educativa autonómicos y del estado, realizan evaluaciones para detectar los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Pero cuando nos referimos a la evaluación de los aprendizajes cabe preguntarse desde qué conceptualización estamos hablando. En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una profunda transformación, también significativa en el

ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Al observar nuestro entorno detectamos que las innovaciones, han llegado con facilidad en el uso de las estrategias de aprendizaje, de recursos didácticos que en el ámbito de la evaluación. Así podemos hallar en las aulas de centros educativos y de formación estrategias de aprendizajes muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales.

Actualmente en la evaluación se ha de dar un paso más. La evaluación no puede ser un tema periférico como le llama Litwin (1998), sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje. Es necesario, que el alumno aprenda a evaluar desde una perspectiva objetiva y válida

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- a. **Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos:** es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje -directo o indirecto-, es necesario que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje.

Consiste en observar todo el proceso del plan de clases, desde el principio hasta el final, verificar el aprendizaje significativo del alumno y en su rendimiento académico.

- b. Evaluar la calidad de los resultados finales:** El conocimiento es algo que se construye. El aprendizaje es un proceso de creación de significados a partir de la nueva información y de los conocimientos previos: es un proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiante como consecuencia de la incorporación de nuevos conocimientos.

Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas: una actividad de evaluación es parcial en cuanto a la naturaleza y amplitud de relaciones del significado que explora, es previsible que el alumno y la alumna disponga de otras relaciones significativas que el instrumento o procedimiento de evaluación que se utiliza no logra alcanzar.

- c. Decidir cuándo concluir el proceso emprendido:** Las personas tienen una ejecución mejor cuando conocen la meta, observan modelos y saben los

criterios y estándares que se tendrán en cuenta.

Se reconoce que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecer la capacidad de aprender a aprender. Es importante saber manejar su propio proceso de aprendizaje.

- Establecer relaciones entre el esfuerzo y los resultados.
- Valorar el error como un paso necesario para el aprendizaje.
- Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecidas posible a la realidad y que tengan sentido para el discente y puedan tener futuras proyecciones.
- Incorporar de manera natural tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene.
- Plantear la evaluación en grupo cuando la situación que se trata se asemeja a situaciones de la vida real.

Desde estas perspectivas, la evaluación se convierte en un instrumento poderoso para que el estudiante aprenda a evaluar y a “entender cuál es su aprendizaje individual” y, de esta manera, desarrollar una de las habilidades clave del “aprender a aprender”.

2.2.1.6 Estrategias de Apoyo o Afectivas

La función fundamental de estas estrategias es mejoren la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se producen. Establecen y mantienen la motivación, enfocan la atención, mantienen la concentración, maneja la ansiedad, maneja el tiempo de manera efectiva, etc.

Algunos autores dicen que cada tipo de aprendizaje estarán vinculados con una serie de estrategias que serán propias de estos tipos de aprendizaje.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

a. Establecer y mantener la motivación

“El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen,

1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula”

La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación, Pero no hay una fórmula mágica para motivarles. Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989), como por ejemplo el interés en la

materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno... Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Hay diversos estudios realizados con el estudio de la motivación de los estudiantes universitarios. Sass (1989) obtiene que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.

- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

b. Asociativo:

Un primer proceso asociativo está dirigido a **extraer regularidades del entorno**. Así se establecen secuencias predictivas de sucesos y conductas que nos permiten vivir en un mundo más predecible y controlado.

El aprendizaje obtenido a partir de la asociación entre un estímulo arbitrario y un estímulo gratificante o de castigo se conoce como aprendizaje asociativo. La forma más básica la representa el condicionamiento clásico, descubierto por I. Pavlov,

Los docentes sabemos que el premiar las conductas adecuadas constituye un gran recurso educativo. No obstante, aunque en el mundo físico la conducta se puede modificar mediante premios y castigos, en el mundo mental la conducta cambia mediante el conocimiento.

- **Memoria asociativa y aprendizaje asociativo**

En el **aprendizaje asociativo** ocurre que: nuestra “memoria asociativa” tiende a sobrevalorar los **casos positivos** (de **conurrencia**) frente a los **negativos** (**ausencia** de uno o ambos hechos). Una tendencia general en el funcionamiento intelectual humano. Desde estas tardeas de aprendizaje asociativo al razonamiento humano más complejo. Además, procesamos esas contingencias en función de nuestras expectativas previas. Producto de nuestros aprendizajes anteriores almacenados en la memoria asociativa esencialmente de representaciones implícitas. Los **cambios ambientales** son interpretados a través de representaciones previas que sesgan nuestras estimaciones y cálculos.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las

calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000; Vélez Van Roa, 2005).

Muchos autores han establecidos definiciones sobre rendimiento académico.

- ♣ Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.
- ♣ Super (1998) dice que el rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.
- ♣ García (1991) después de realizar un análisis comparativo sobre las definiciones del rendimiento académico concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

2.2.2.1 Características de Rendimiento Académicos

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

a. Proceso de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes en el alumno se expresa en el rendimiento y esta es una calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Estas calificaciones son las notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, siendo el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

“Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión” (Fernández, 1983).

“En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20” (Miljanovich, 2000).

- b. **Producto de aprendizaje:** Los productos de aprendizaje se caracteriza por proveer diferentes maneras de acercar a las personas a las destrezas de información. Todos comparten el mismo fundamento: guiar e instruir a las personas en el proceso de aprendizaje relacionad a un tema en particular.

El propósito principal de estos productos es ayudar a las personas a desarrollar una o más destreza de información, que le servirán para realizar tareas que requieran el conocimiento previo de estas habilidades.

- **Estandares de association of college and research libraries (ACRL) para las destrezas de información**

Estos estándares ayudan a determinar y evaluar, a qué nivel una persona domina las destrezas de información. De esta manera es posible identificar qué tipo de producto de aprendizaje se necesitaría para poder desarrollarlas o cual se ajusta mejor a las necesidades de información del individuo.

✓ El estudiante es capaz de determinar la naturaleza y nivel de la información que necesita.

✓ El estudiante accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.

✓ El estudiante evalúa la información y sus fuentes de forma crítica e incorpora la información seleccionada a su propia base de conocimientos.

✓ El estudiante utiliza eficazmente la información para lograr un propósito específico.

✓ El estudiante accede y utiliza la información de forma ética y legal.

c. Juicios de valoración

Mientras tanto, el juicio de valor no es otra que la

valoración que realiza una persona acerca de algo o alguien y que es el resultado de someterlos a sus ideas, valores personales, experiencias, creencias y entorno particulares.

Es decir, las personas nacemos y nos desarrollamos en un determinado contexto que, por supuesto moldeará nuestra personalidad, nuestra manera de percibir al resto del mundo, entre otras cuestiones. Entonces, esto además de generar que cada individuo sea diferente a otro y mucho más a aquel que nació y se desarrolló en circunstancias totalmente opuestas, incidirá en la manera con la cual se juzguen hechos, personas.

2.2.2.2 Rendimiento Académico en las Universidades

El rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia escolar. Las universidades requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa. Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico son diversas y corresponden a

múltiples interacciones de muy diversos referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros. A tenor de lo anterior, se emiten reflexiones sobre estas variables con incidencia en el rendimiento académico y se proponen acciones de intervención para el trabajo psicopedagógico de los profesores.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Para Tonconi¹ el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los

Jose GONZALES/ Julio Gonzales (1994) Determinantes del Rendimiento A., síntesis (Pág. 65-67)

contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y, escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados.²

Según criterios de los autores, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. Dentro de las pedagógicas se asumen los criterios de Artunduaga³ donde reconoce las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia -lo que también podría llamarse maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo.

Dentro de las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Las primeras, por lo general, son difíciles y a veces imposibles de controlar y/o cambiar -

sexo, edad, estado civil, área residencial, procedencia social, financiación para los estudios-. Las familiares resultan, también bastantes complicadas ya que requieren el trabajo con la familia y sus problemáticas económicas, de funcionamiento familiar y los vínculos que establece con la institución educativa

a. Sistema educativo de las universidades en el Perú

El Ministerio de Educación es el encargado de gestionar la educación y garantizar el acceso de todos los peruanos. Se divide en cuatro etapas, siendo las tres primeras de carácter obligatorio:

- **Inicial.** La educación inicial se ofrece las denominadas cunas, donde asisten
- menores de tres años, jardines para niños de tres a cinco años y a través de programas no escolarizados, destinados a niños carenciados de áreas rurales y urbano-marginales. El último año de este nivel es obligatorio.
- **Primaria.** La educación primaria tiene una duración de seis años. Los estudiantes adquieren conocimientos generales de ciencias, matemáticas y lenguaje, teniendo

que contar con un promedio de 11 (sistema vigesimal de evaluación) para superarlo.

- Secundaria. La educación secundaria se divide en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, tiene una duración de dos años y junto con la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, con una duración de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Se ofrece en dos modalidades: para adolescentes (de 12 a 16 años) y para adultos.
- Superior. La educación superior se imparte en escuelas, institutos superiores, centros superiores de post-grado y en universidades. Los institutos ofrecen programas de formación de maestros y una variedad de opciones de formación técnica en carreras que tienen una duración entre cuatro y diez semestres académicos. Los institutos y escuelas superiores otorgan títulos de profesional, técnico y experto, y también los de segunda y ulterior especialización profesional. Las universidades otorgan títulos de bachiller, maestro y doctor, así como certificados y títulos profesionales, incluso los de segunda y ulterior especialización.

Las universidades públicas garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socio-económico del estudiante.²

El sistema educativo se caracteriza por un bajo desempeño en rendimiento escolar.³ La falta de políticas educativas estables y la presencia de escuelas privadas de baja calidad impiden un eficiente sistema.

2.3 Definición de términos básicos.

- **Estrategia:** Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.
- **Estrategias de Aprendizaje:** Son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. El siguiente manual pretende ser una guía para todos aquellos que nos adentramos en el maravilloso mundo del aprendizaje.
- **Rendimiento:** En un sentido amplio, la palabra rendimiento

refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

- **Académico:** El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.
- **Evaluación:** Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc
- **Metodología:** conjunto de pautas y acciones orientadas a describir un problema. Por la general, la metodología es un apartado de la investigación científica. En este sentido, el científico parte de una hipótesis como posible explicación de un problema e intenta hallar una ley que lo explique. Entre la hipótesis y la resolución final, el científico deberá seguir un camino, es decir, un método de investigación. Y el estudio de los

métodos es lo que se conoce como metodología. En otras palabras, la metodología responde al "cómo" de un estudio o investigación.

- **Proceso:** Conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

- **Proceso Cognitivo:** Los procesos no solo pueden ser externos sino también internos al ser humano, esto es lo que ocurre en el caso de las operaciones cognitivas. El proceso de conocimiento muestra la asimilación de una idea que fomenta la comprensión del mundo.

- **Características:** Una característica es un rasgo o una singularidad que identifica a alguien o a algo. Normalmente se emplea el término en plural, pues son varios los elementos que sirven para describir las distintas realidades. Es valioso destacarse que esas cuestiones que singularizan y diferencian pueden estar asociadas a la personalidad, el carácter, el físico de una persona o al aspecto simbólico.

- **Inglés:** Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio.

- **Estudio:** El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades

mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.

- **Estudiante:** La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

a. Hipótesis alterna: “Sí existe relación entre las estrategias de aprendizaje que se utiliza para el idioma inglés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015”.

b. Hipótesis Nula: “No existe relación entre las estrategias de aprendizaje que se utiliza para el idioma inglés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015”.

2.4.2 Hipótesis específico

a.- Los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015. Practican las estrategias de aprendizaje estrategia de adquisición de conocimiento, estrategia de codificación de información,

estrategia de organización y estrategias de control de la comprensión.

- b.-** El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015 es regular.

2.5 Identificación de Variables.

Variable Independiente:

- ❖ Estrategias de aprendizaje del docente de inglés.

Variable Dependiente:

- ❖ Rendimiento académico.

2.6 Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLES:

Independiente: (X): **Estrategias de aprendizaje.**

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estrategia de adquisición de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia reproductora • Estrategias constructivas • Estrategia de transición 	

Estrategia de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de Memotecnización 	Observación Cuestionario
Estrategia de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de elaboración • Estrategias de búsqueda 	
Estrategias de control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de metacognitivas • Estrategia de socio afectivas 	

Dependiente: (Y): **Rendimiento académico.**

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Leer	Excelente (18 – 20)	Técnica ✓ Observación Instrumento ✓ Ficha de observación de notas de actas finales
Escuchar	Bueno (15 – 17)	
Escribir	Regular (11 – 14)	
hablar	Deficiente (0 – 10)	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Nau (1995), Grinnell (1997) y Lerma (1999) plantean tres modalidades en las que es posible combinar los tipos CUALITATIVO Y CUANTITATIVO de Investigación. En esta oportunidad utilizaremos el MODELO DE ENFOQUE DOMINANTE (cualitativo - cuantitativo), o sea es de tipo básico o sustantivo.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo en curso es de tipo básica y sustantiva:

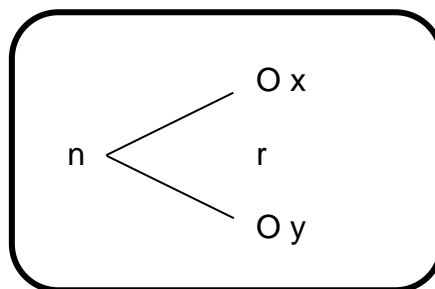
Es básica porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación. Además, que recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

Es sustantiva porque trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientado a describir, explicar y predecir la realidad con la cual se da la búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Se estudiará variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto, la investigación obedecerá a un diseño EX - POST-FACTO (descriptivo-correlacional).

Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional se representa su esquema de la siguiente manera:



Dónde:

Ox = Estrategias de aprendizaje.

Oy = Rendimiento académico en el inglés.

r = Correlación

n = Muestra

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población:

Estamos considerando a los estudiantes de Educación Superior a nivel universitaria que se encuentran matriculados en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – PASCO en el año 2015.

ESTUDIANTES	POBLACION		
	VARON	MUJER	TOTAL
II CICLO	12	14	26
IV CICLO	11	21	32
VI CICLO	12	13	25
VIII CICLO	9	16	25
X CICLO	11	15	26
TOTAL	55	79	134

Fuente: datos obtenidos de la oficina del centro de idiomas de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

3.4.2 Muestra:

Trabajaremos utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, elegiremos solo a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – PASCO en el año 2015. que se encuentran matriculados en el IV ciclo con 32 matriculados.

ESTUDIANTES	POBLACION			MUESTRA
	VARON	MUJER	TOTAL	
II CICLO	12	14	26	

IV CICLO	11	21	32	32
VI CICLO	12	13	25	
VIII CICLO	9	16	25	
X CICLO	11	15	26	
TOTAL	55	79	134	32

Fuente: datos obtenidos de la oficina del centro de idiomas de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CRITERIO

Estudiantes matriculados

Sexo. Masculino y femenino

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1 Técnicas:

- ❖ Observación.
- ❖ Fichaje.
- ❖ Cuestionario

3.5.2 Instrumentos:

- ❖ Entrevista
- ❖ Encuesta
- ❖ Cuestionario

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- ❖ Codificación.
- ❖ Conteo.
- ❖ Trasladar los datos a una Pc.

3.6.1 Técnicas para el Análisis de Datos.

- ❖ Cálculo de frecuencias.

- ❖ Cálculo de porcentajes.
- ❖ Correlación de Pearson.

3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.

- Se presentan los resultados en cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizaron estos resultados a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS21 versión 18.0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.
- Para el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados para la presente investigación se aplicaron la fórmula del Alfa – Cronbach ayudado con el paquete estadístico SPSS versión 18.0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.
- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 5 % ($\alpha = 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación social. Para comprobar la hipótesis estadística de estudio se aplicó la prueba t-student, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación

3.8 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos hemos seleccionado el cuestionario para medir las variables de estudio, ya que es un instrumento que nos permitió recolectar los datos con grado aceptable de confiabilidad y validez para nuestra investigación. El proceso de validación se realizó de la siguiente manera:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Antes de la aplicación del instrumento de investigación, se realizó la validación de juicio de expertos (profesores especialistas). Para la validación por juicio de experto del instrumento- cuestionario - hemos acudido los siguientes docentes:

Docente experto	puntaje
Mg. Jorge CARHUARICRA GORA	87%
Mg. Pilar SANCHEZ TORIBIO	89%
Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS	80%
TOTAL	85%

VALIDACIÓN POR LA PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH

Para la validación del cuestionario lo aplicamos en **32** estudiantes escogidas al azar para poder verificar la validez de la aplicación

Para comprobar el grado de confiabilidad de los instrumentos de investigación he llevado a cabo mediante la prueba de alfa Cronbach

obteniendo como resultado 0.96 ubicándose en el coeficiente de relación muy alta

Seguidamente se analizaron los ítems de las entrevistas respectivas correspondientes a las variables independiente X y dependiente Y. Mediante la aplicación del software computacional SPSS 21

El rendimiento académico se obtendrá de las actas oficiales de la Institución Educativa. Se tomará en cuenta los promedios ponderados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

En este capítulo describiremos los resultados de variable 1 (Estrategia de Aprendizaje) y el variable 2 el rendimiento académico del idioma inglés, así como la relación que existe entre ambas variantes en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2015.

Para un mejor entendimiento desarrollaremos por separado variable por variable: Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico del idioma inglés. Luego daremos respuesta a las hipótesis planteadas, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables, el coeficiente de Rho Spearman puede variar entre -1 y +1. Cuando más cerca es de +1 más intensa en la relación que existe entre variables, cuando muestra -1 indica una relación inversa.

Los resultados obtenidos a través del cuestionario y ficha de

observación de recopilación de notas promocionales (actas) se organizaron y sistematizaron en frecuencias y porcentajes, presentado en tablas y gráficos, utilizando los programas estadísticos Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS21.

4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.2.1 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

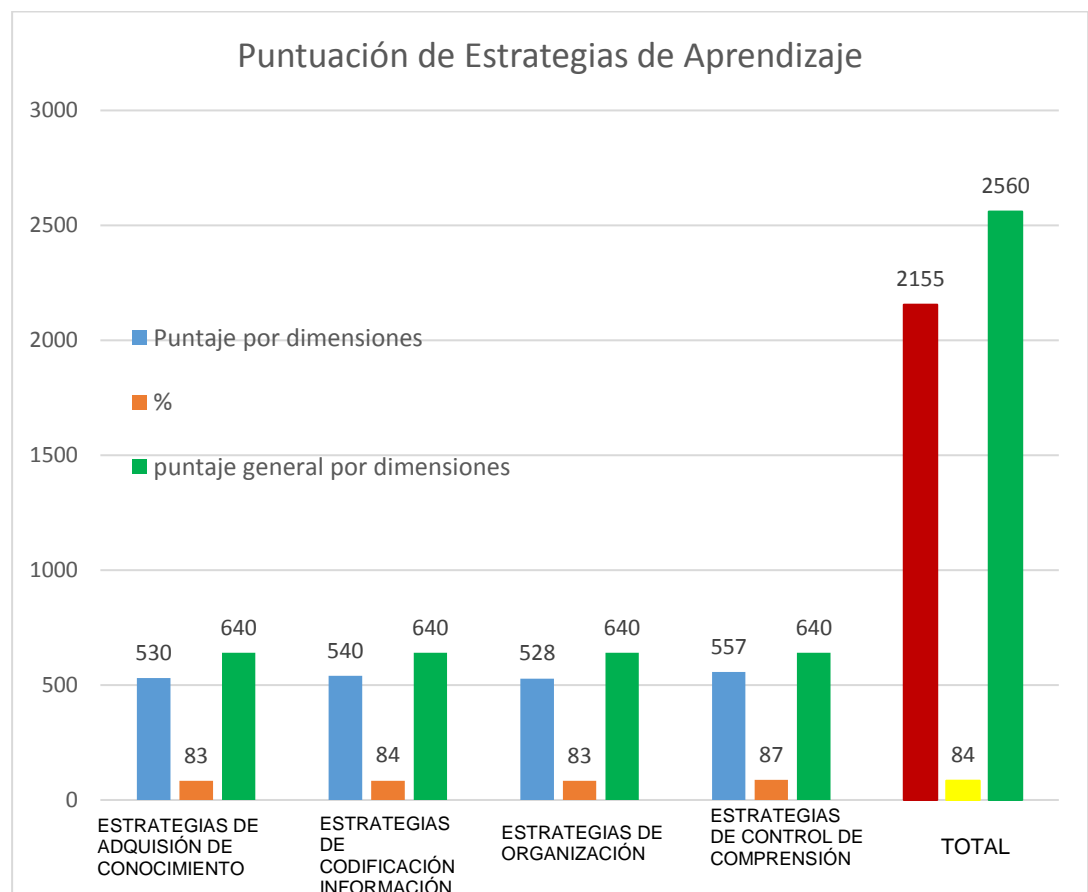
TABLA No 01

		Estrategia de adquisición de conocimiento	Estrategias de codificación de información	Estrategias de organización	Estrategias de control de comprensión
2N	Validos	32	32	32	32
	Perdidos	0	0	0	0
Media		16.56	16,88	16,50	17,41
Mediana		17.00	17,00	17,00	18,00
Desv. Tip.		1.645	1,641	2,840	2,461
Varianza		2,706	2,694	8,065	6,055
Rango		7	7	10	10
Mínimo		12	13	10	10
Máximo		19	20	20	20
Suma		530	540	528	557

INTERPRETACIÓN: En la Tabla No 01, se evidencia que todas las estrategias de aprendizaje están presentes en la muestra estudiada y aunque cada participante puede tener en mayor medida uno de las cuatro estrategias analizadas. Se observa la tendencia general al mayor uso de las estrategias de apoyo al procesamiento, siendo esta característica estadísticamente significativa.

Para el cálculo de rango, la media aritmética y la desviación típica y varianza, por dimensiones estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento, se utilizó el programa estadístico SPSS 21, calculando a través de la organización de datos en una tabla.

GRAFICO No 01



INTERPRETACIÓN:

En el grafico N° 01 se observa que la variable **estrategia de**

aprendizaje los estudiantes del IV ciclo del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – PASCO en el año 2015. Alcanzaron una puntuación de 2155 con un porcentaje 84%, llegando a un puntaje general por dimensiones de 2560.

Con relación a la dimensión estrategias de adquisición de conocimiento se observa que los estudiantes muestran una puntuación de (530 con 83% de 640) con una desviación típica de 1645.

Con relación a la dimensión estrategias de codificación de información se observa que los estudiantes muestran una puntuación de (540 con 84% de 640) con una desviación típica de 1641.

Con relación a la dimensión estrategias de organización se observa que los estudiantes muestran una puntuación de (528 con 83% de 640) con una desviación típica de 2840.

Con relación a la dimensión estrategias de control de comprensión se observa que los estudiantes muestran una puntuación de (557 con 87% de 640) con una desviación típica de 1645.

Se observa que la gran mayoría de los estudiantes conocen y aplican las estrategias de aprendizaje en un porcentaje similar las dimensiones evaluados: estrategias de adquisición de conocimiento 25%, estrategias de codificación de información 25%, estrategias de organización 24% y estrategias de control de comprensión 26%, se

constata en el porcentaje menor que tienen dificultades, por lo que es necesario plantear alternativas para mejorar el uso adecuado de estrategias de aprendizaje.

4.2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico fue medido a través de los resultados de evaluación consignadas en las actas de notas de los estudiantes de IV ciclo del centro de idiomas de la Universidad Daniel Alcides Carrión, a través de una ficha de observación, las actas que corresponde a las siguientes habilidades:

- ✓ Habilidad 1: Listening
- ✓ Habilidad 2: Writing
- ✓ Habilidad 3: Speaking
- ✓ Habilidad 4: Reading

TABLA N° 02

Estadísticos descriptivos de Rendimiento Académico

ESTADISTICOS		
TOTAL		
N°	VALIDOS	32
	PERDIDOS	0

MEDIA	12.41
DESV. TIP.	0.604
VARIANZA	0,364
RANGO	2
MÍNIMO	11
MÁXIMO	14

TABLA N° 3
RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	11	2	6.2 %	6.2 %	6.2 %
	12	14	43.7 %	43.7 %	87.4 %
	13	15	46.8 %	46.8 %	93.6 %
	14	1	3.1 %	3.1 %	100 %
	Total	32	100%	100 %	

Análisis: Para el cálculo de Rango, la Media Aritmética y la Desviación Típica y Varianza, se utilizó el programa SPSS21, que calculando a través de las tablas N° 2 y 3, se aprecia lo siguiente: se ha evaluado a 32 estudiantes, hubo notas vigesimales de 11 como mínimo y de 14 como máximo. La media de notas del grupo de estudiantes es de 13

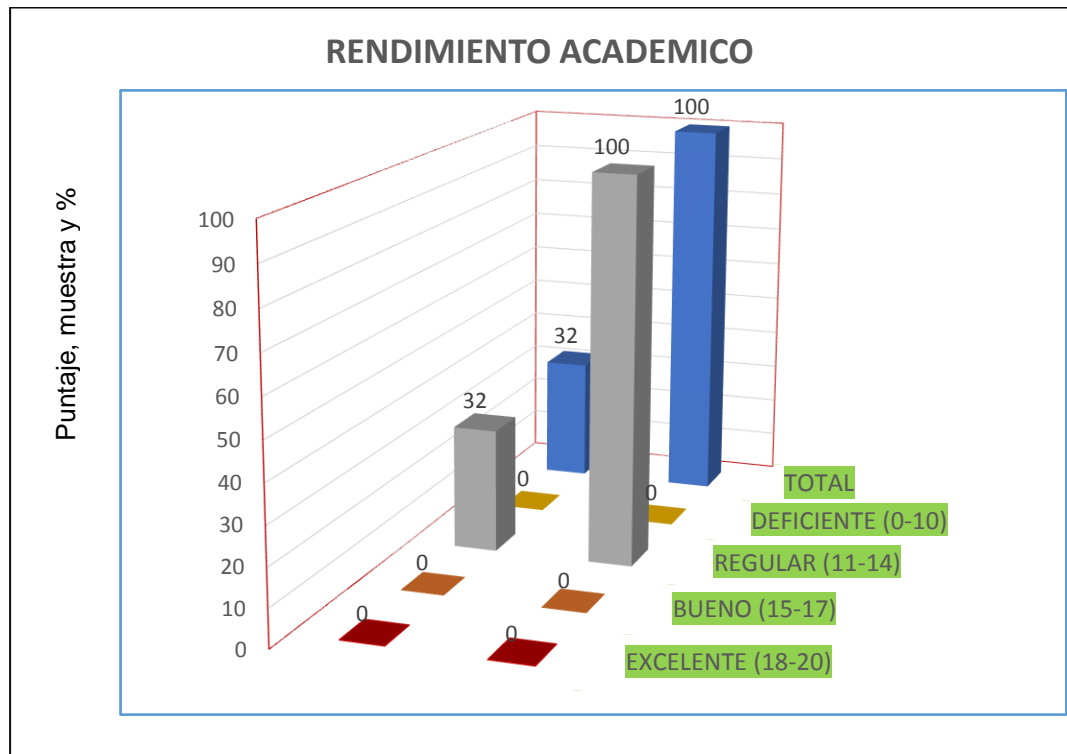
puntos y una dispersión de 0.604 puntos en relación con la media aritmética.

Se observa que la totalidad de los estudiantes de la muestra reportan puntuaciones bajas en las evaluaciones finales en las diferentes habilidades en el IV ciclo, con una media de 13 puntos dentro del sistema vigesimal de 20 puntos. Por lo que es necesario, indagar otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, a fin de mejorar sustancialmente.

TABLA N° 04

ESCALA	f	%
EXCELENTE (18-20)	00	00
BUENO (15-17)	00	00
REGULAR (11-14)	32	100
DEFICIENTE (0-10)	00	00
TOTAL	32	100

GRAFICO N° 2



Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN:

En función, en la tabla y el gráfico se observa que el 100% (32) estudiantes tiene una nota ponderada de 11 a 14 puntos, ubicándose en la escala regular dentro del rendimiento académico, con una media de 13 puntos que es muy baja en comparación a las notas de otras universidades que fluctúan generalmente en una media de 16 a 18. Por lo que es necesario plantear alternativas para mejorar la formación académica de los futuros profesionales.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los resultados se han utilizado el software estadístico denominado SPSS21; mediante la técnica estadístico Rho de Spearman.

Este análisis permite probar la relación entre estrategias de aprendizaje (X) y el rendimiento académico(Y) de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

TABLA N° 5

**Estadístico Descriptivo de Estrategias de Aprendizaje y
Rendimiento Académico**

			Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	-,013
		Sig. (bilateral)	.	,943
		N	32	32
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,943	.
		N	32	32

Interpretación: En base a la tabla se observa que existe una correlación negativa baja de -,013 entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, ello determina que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Por lo tanto, en base a la técnica estadística Rho de Spearman, se

concluye aceptando la hipótesis de investigación (H1). Existe una relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la investigación, podemos reportar que en lo referido de estrategias de aprendizaje están presentes en la muestra estudiada y se observa la tendencia general al mayor uso de estrategias de control de comprensión siendo esta característica estadísticamente significativamente tabla N° 1.

La información concerniente a rendimiento académico, las cuales son mostradas en las tablas Nros 2 y 3, se observa que los estudiantes Logrando 13 puntos (mediante aritmética) dentro del sistema vigesimal. Asimismo, reportan que el 100% los estudiantes se ubican en el nivel regular (tabla N° 4 y el grafico N° 1).

Al establecer las correlaciones entre los puntajes totales de los instrumentos referentes a estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, a través de la prueba estadístico Rho de Spearman, se concluye que existe una correlación baja de $-,013$ entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, ello determina que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente en el

rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Y con ello se concluye aceptando la hipótesis de la investigación (H1). Existe una relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Los estudiantes de la muestra de estudio reportan mayor uso de las estrategias de aprendizaje: adquisición de conocimientos que los varones (promedio de uso 55.85 y 53.99, respectivamente, un valor $T = 0.29$ valor estadísticamente no significativo al nivel del 0.05 de acuerdo a la prueba estadística T de Student).

Del mismo modo, Mauricio Torres, Miriam Adeleide (2007) en las instituciones educativas de las áreas rurales, los docentes aplican con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de repetición y copiado. Ahora esta práctica es antigua lo que nos evidencia que hay escasa innovación

CONCLUSIONES

1. A través del estadístico de Rho de Spearman, se ha determinado con una correlación baja de $-0,013$ entre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico, ello determina que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión 2015.
2. Las estrategias de aprendizaje tienen un bajo influencia de mejoramiento en las cuatro habilidades del idioma inglés en los en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión 2015.
3. En base a la escala establecida, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión 2015, es regular del 100% de acuerdo a la escala establecida

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la UNDAC en especial, los que laboran en el centro de idiomas, mejorar las estrategias de aprendizaje que desarrollan en una sesión de aprendizaje.
2. Fomentar en los estudiantes el conocimiento y uso eficaz de las estrategias de aprendizaje en las cuatro habilidades del idioma inglés, lo cual llevaría a desarrollar un mejor desempeño académico de manera autónomo.
3. Proponer al director del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión implementar el programa de capacitación a los docentes a fin de desarrollar programas de reeducación en estrategias de aprendizaje, para mejor desarrollo de sesiones de aprendizaje y un buen rendimiento académico en los estudiantes.
4. Se recomienda al director de pedagógica de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, trabajar en la malla curricular a implementar curso de estrategia de aprendizaje en el idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ ANDER – EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. (2000). Argentina. Humanitas.
- ❖ CABRIZO, y Otros. Formación del Profesorado en Educación Superior. Didáctica y currículo. (2009). Madrid: McGraw-Hill.
- ❖ CASTRO, R. Didáctica universitaria. (2007). Lima: Bellido.
- ❖ GILLY, Michel. (2011). El problema del rendimiento académico. Barcelona: Oikos.
- ❖ LORENZO BERGUILLOS, Francisco. Didáctica del Inglés para Profesores de Educación Superior. (2010). México. Editorial: S.L.
- ❖ MANKELIUNAS, Mateo. Psicología de la Motivación. (2007). México. Trillas.
- ❖ ORTÍZ OCAÑA, Alexader. Didáctica de las Lenguas Extranjeras (Inglés). (2012). Argentina:s/d.
- ❖ QUINTANILLA, Gustavo. Para Ti Docente Orientador. (2004). Lima. COPH.
- ❖ RÍOS, J. (2011). Fracaso estudiantil y vida familiar. Madrid: Marsiaga.
- ❖ SANDERSON, P. (2005). Using newspaper in the classroom. Cambridge: University Press.

- ❖ SHIEFELBEIN, E. (2009). Elementos para una discusión sistemática de estrategias que consideren las causas externas e internas del fracaso académico. Lima: INIDE.
- ❖ STUBBES, Michel. (2002). Las relaciones Profesor-Alumno. Barcelona: OIKOS.
- ❖ URIARTE MORA, Felipe. Metodología de la Investigación Científica y Técnicas de Estudio. (2005). Lima.ddrr.
- ❖ WINOGRAD, P. (2011). Cómo mejorar el aprendizaje del Inglés. España: La muralla.
- ❖ CAMPOS CAMPOS Yolanda (2000)
- ❖ **JEROME S. BRUNER, 1995. DESARROLLO COGNITIVO Y EVOLUCIÓN, 2º EDICIÓN, Mejía Lequerica, 12 28004 – Madrid. Ediciones Morata.**
- ❖ **MUNCH, L. ÁNGELES, E. 2005, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, 2da. Edición, Editorial Trillas – México.**
- ❖ **PISCOYA HERMOZA L. 1995 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIONAL Editorial Mantaro – Lima**
- ❖ **RUIZ LUIS MIGUEL, y FERNANDO NAVARRO VALDIVIESO 1999. DESARROLLO, COMPORTAMIENTO MOTOR Y DEPORTE, VALLE Hermoso 34 28015 Madrid, Editorial Síntesis S.A.**
- ❖ **RODRÍGUEZ GONZÁLEZ RAQUEL, MAXIMINA FERNÁNDEZ ORVIZ, 1997 DESARROLLE COGNITIVO Y APRENDIZAJE TEMPRANO, 1º REIMPRESIÓN. Universidad de Oviedo – España**

- ❖ **RODRÍGUEZ RIVAS, MIGUEL** 1995 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Escuela Superior de Administración Pública – ESAP.
- ❖ **SÁNCHEZ CARLESSI, HUGO**, 2006 METODOLOGÍA Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Editorial Visión Universitaria, Lima – Perú.
- ❖ **SIERRA BRAVO, RESTITUTO** 1996, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, 5ta edición Editorial Paraninfo Madrid – España.
- ❖ **TURNER JOHANNA, JOSEP M. DOMENECH**, 1981. DESARROLLO COGNITIVO, 1º ,1º REIMPRESIÓN, CEAC - España
- ❖ **TAMAYO TAMAYO, MARIO** 2004, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Editorial Limusa – México
- ❖ **TORRES BARDALES, C.** 2002 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Editorial Libros y Publicaciones, Lima Perú
- ❖ **VALDERRAMA MENDOZA, S.** 2004, PASOS PARA ELABORAR PROYECTOS Y TESIS DE INVESTIGACIÓN, Editorial San Marcos Cerro de Pasco – Perú.
- ❖ **CAMPOS, Catherine.** (2006). “Los recursos didácticos concretos y su uso en la Educación Parvularia: la posibilidad de alcanzar un buen nivel de pensamiento abstracto”. Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales - Educación Parvularia y Básica Inicial. Santiago de Chile.

- ❖ **PEREIRA, Nancy.** (2008). “Características Pedagógicas de Jardines Infantiles con altos logros en el área Lenguaje”. Universidad de Chile - Facultad Ciencias Sociales. Santiago de Chile.
- ❖ **PIZARRO, Adonay. (2003).** “Programa de magister en psicología mención psicología clínica infanto – juvenil - eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitivo - conductual en un contexto educativo para el tratamiento de niños chilenos diagnosticados con trastorno por déficit atencional / hiperactividad”. Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales - Escuela de Postgrado. Santiago de Chile.
- ❖ [http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana.](http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana)
- ❖ <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje/>